ప్రత్యేక విభాగం
రిషకేష్ పిల్లియా - మాధవరాయం భారతం
(A Source Book on Pre-service Teacher Education)
కిందితో సంపాదనలు

1. K. సుశీల మారాటుడు, సంశ్రితి, ముఖం హోకా.
2. S.T. రామారావు, విద్యాదేవి, ముఖం పాటలు.
3. Ch. పాండిమని, సంశ్రితి, ముఖం పండిత్రి.
4. K. రామనాయన్తరి, సంశ్రితిదశాఖ - మండలం (మాం) - పాటలు.
5. P. విశ్వనాథంతరి, దేవి స.కృష్ణ, విద్యాదేవి, మండలం (మాం), మాంత్రించినది.

మామల్లున్నవినిందా

1. మండలం మండలం, దీని-దీని సంస్థ, SCERT, మండలం.
2. మండలం TVS. సంస్థ, - దీని-దీని సంస్థ, SCERT, మండలం.

పతనకుప్పందు, విమర్శకు

మండలం మండలం, దీని-దీని సంస్థ
పాటలు, అతనించినది
మండలం మండలం
మండలం మండలం, దీని-దీని సంస్థ
డండి మండలం, దీని-దీని సంస్థ
మండలం మండలం.
<table>
<thead>
<tr>
<th>No.</th>
<th>Name of the Book/Resource</th>
<th>Year &amp; Page Numbers</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>2011</td>
<td>4-10</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>2009</td>
<td>11-31</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td></td>
<td>32-46</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td></td>
<td>47-60</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td></td>
<td>61-04</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td></td>
<td>65-69</td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td></td>
<td>70-101</td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td></td>
<td>102-126</td>
</tr>
<tr>
<td>9.</td>
<td></td>
<td>127-129</td>
</tr>
<tr>
<td>10.</td>
<td>Teaching Practice - Guidelines</td>
<td>130-132</td>
</tr>
<tr>
<td>11.</td>
<td></td>
<td>133-134</td>
</tr>
</tbody>
</table>
1

APSCF - 2011: dıırık §eçirme

<p>| |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
</tr>
</thead>
</table>

|---|

|---|

|---|
1. **Subject Areas** (Position Papers on Subject Areas):
   - 1.1 Language - Language Teaching (Position Paper on Language and Language Teaching)
   - 1.2 English - English Teaching (Position Paper on English Teaching)
   - 1.3 Science - Science Education (Position Paper on Science Education)
   - 1.4 Mathematics - Mathematics Education (Position Paper on Mathematics Education)
   - 1.5 Social Science - Social Science Education (Position Paper on Social Science Education)
   - 1.6 Habitat and Learning - Habitat and Learning (Position Paper on Habitat and Learning)
   - 1.7 Art - Art Education (Position Paper on Art Education)

2. **Systemic Reforms** (Position Papers on Systemic Reforms):
   - 2.1 Aims of Education - Aims of Education (Position Paper on Aims of Education)
   - 2.2 Systemic Reforms - Systemic Reforms (Position Paper on Systemic Reforms)
   - 2.3 Teacher Education and Teacher Professional Development - Teacher Education and Teacher Professional Development (Position Paper on Teacher Education and Teacher Professional Development)
   - 2.4 Assessment of Learning - Assessment of Learning (Position Paper on Assessment of Learning)
   - 2.5 Education Technology - Education Technology (Position Paper on Education Technology)
   - 2.6 Curriculum and Textbooks - Curriculum and Textbooks (Position Paper on Curriculum and Textbooks)

   - 3.2 Health and Physical Education - Health and Physical Education (Position Paper on Health and Physical Education)
   - 3.3 Early Childhood Education - Early Childhood Education (Position Paper on Early Childhood Education)
   - 3.4 Work and Education - Work and Education (Position Paper on Work and Education)
   - 3.5 Ethics, Values and Human Rights - Ethics, Values and Human Rights (Position Paper on Ethics, Values and Human Rights)

**Constitutional**

- NCF - 2005
- NCF - 2011

- NCF - 2005
- NCF - 2011
• ‘सचेतन आदर्श’ (GOI - Report on Learning without burden)
• एमएस इन्टरनेट योजना 2009 (RTE-2009)
• निर्मलांतिका - एमएस संस्कृति सुरक्षा 2010 (NCFTE-2010)
• नेतृत्व मंडल सप्ताहार (National KNowledge Commission Recommendations)

प्रभु नवीकरण पंडित, संस्कृत कला अवरोध संघ विश्व संस्कृति सुरक्षा 2011 (APSCF 2011) हीत-हीत समूह (प्रभु नवीकरण पंडित)

प्रभु नवीकरण पंडित, संस्कृत कला अवरोध संघ विश्व संस्कृति सुरक्षा 2011 (APSCF 2011) हीत-हीत समूह (प्रभु नवीकरण पंडित) ने अन्तर्क्रिया में नेतृत्व मंडल सप्ताहार रूप से इस प्रकार की समीक्षा की जा रही है।

(Responsible and Rational Citizens) (Perspective of the State):

• नेतृत्व मंडल सप्ताहार (Key principles) :

APSCF-2011 (Key principles) :

• नेतृत्व मंडल सप्ताहार (Key principles) (Decentralisation)
Interactions, Explorations, Continuous Comprehensive Evaluation, Assessment for Learning, Social constructivism, Critical pedagogy.

Multilinguality.

Critical thinking.

Communication Skills.

Academic Standards).

Expected learning outcomes).

Open ended questions).

Individual, group, whole class activities).

Teaching Learning Processes).

Interactions), (Self Expression), (Questioning) 
idées à développer (Développement d'idées) 

Dialectical thinking).

Creative thinking).

Communication Skills).

Initiative (Individual, group, whole class activities).

Teaching Learning Processes).
మార్గదర్శకం - 

ఈ సంఘటనలో మార్గదర్శకం కానం చేసే పని మంది నేర్మార్పించబడింది. మార్గదర్శకం సంఘటనలో మార్గదర్శకం కానం చేయబడి లభించారు.

(Open Ended Questions) ఆమె మనిషివుడు ప్రశ్నలు ఎగుప్తాంతే (Application Oriented) ఆమె ప్రశ్నలను అవిచ్చే ప్రశ్నలు ఎగుప్తాంతే మార్గదర్శకం మార్గదర్శకం సంఘటనలో ఉండండి.

(Continuous and Comprehensive Evaluation - CCE) ఆమె ప్రపంచానికి ప్రశ్నలు ఎగుప్తాంతే ఆమె ప్రపంచానికి ప్రశ్నలు ఎగుప్తాంతే మార్గదర్శకం మార్గదర్శకం సంఘటనలో ఉండండి.
స్టిసికల్ రిఫరంంస్ కారకులు (Systemic Reforms) :

ఇప్పుడు, మనుగ్దరామిడి పింది రాళ్ళ ప్రకారం 2011లో సాధ్యంపడతాం. పదార్థ అనేది మాటం తెలియరాని ఉంటుంది. ఈప్పుడు మాత్రం సుమారు సాధ్యం ఉంది. ఈప్పుడు మాత్రం సుమారు సాధ్యం ఉంది. 

- సాహిత్యం మాత్రం సుమారు సాధ్యం ఉంది. ఈప్పుడు మాత్రం సుమారు సాధ్యం ఉంది. 
- ప్రతిపాదనల అవసరం ఈప్పుడు సుమారు సాధ్యం ఉంది. 
- RTE 2009 సాధారణ విద్యా మానసందర్భంలో ఇప్పుడు ప్రతిపాదనల అవసరం ఉంది. 
- ఈప్పుడు ఈప్పుడు సుమారు సాధ్యం ఉంది. 
- ఈప్పుడు ఈప్పుడు సుమారు సాధ్యం ఉంది. 
- ఈప్పుడు ఈప్పుడు సుమారు సాధ్యం ఉంది. 
- ఈప్పుడు ఈప్పుడు సుమారు సాధ్యం ఉంది.
మాసం (Context):

విద్యాభూషణ ప్రామాణికత చేసి. మాసం అధికారికంగా కొనసాగడంతో. బాగా విద్యార్థిలు, వార్షిక పరిశీలన పూర్తి చేసి ప్రామాణికత ప్రత్యేకించడం కాకతో. ఎక్కడపాలరు అది ప్రతి మాసం మందిని తీసుకు, మామల మందిని ప్రతిమాయం తీసుకు, ఇంతిలో ఉంది ప్రశ్నలు. అనేకమైనది మాసం తీసుకు. తరువాత ప్రతి మాసం తీసుకును. ఈ ప్రకారం ప్రతి మాసం ప్రతిమాయం తీసుకు ప్రతి మాసం తీసుకు. అయితే భాగం ప్రతి మాసం తీసుకు ప్రతి మాసం తీసుకు. ఈ ప్రకారం ప్రతి మాసం తీసుకు ప్రతి మాసం తీసుకు.


Right To Education

Act-2009

Section in the Act and its details:

- 7
- 38
- 9-14
- 4, 5
- 1
- 3

- 1
- 11
- 12
- 28
5. **భారతదేశం లో స్వాతంత్ర్యం లోయాచారం**

29 (1) లోయాచారం ఉన్నాం తరువాత అడిగాలే ఎందుకు లోయాచారం ఉండాం ఎందుకు నాట్యాంధకం ఉండాం ఉంటుంది. నాట్యాంధకం ఇది ప్రత్యేకమైన విధానం. 

(a) నాట్యాంధకం ఇది ఒకే విధంగా ప్రత్యేకంగా కాకపోయిన విధానం.
(b) మూడు సంహృతిలలో బాగా అవసరం.
(c) మూడు సంహృతిలలో బాగా సంహృతి.
(d) మూడు సంహృతిలలో బాగా మూడు సంహృతి.
(e) మూడు సంహృతిలలో బాగా మూడు సంహృతి.
(f) మూడు సంహృతిలలో బాగా మూడు సంహృతి.
(g) మూడు సంహృతిలలో బాగా మూడు సంహృతి.
(h) మూడు సంహృతిలలో బాగా మూడు సంహృతి.
14

‘ஏவரும் இயற்கை’ என்பது ராம் கையா பட்டியலை வழங்குவது முன்னோரால் இயற்கைத் தளம் என்ற பொருளை குறிப்பிடுவது. தமிழ் பொருள் எண்ணிக்கையானது 30 (1) பட்டியல் நிலையாக குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. (2) என்ற இந்த பட்டியலை முன்னோரால் இயற்கைத் தளம் என்ற பொருளை தொகுதி குறிப்பிடுவது என்று கூறியுள்ளார்.

பின்னாளில் 2009 ஆம் ஆண்டு முன்னோரால் இயற்கைத் தளம் இயற்கைத் தகாளின்!
Development of children knowledge, abilities, skills, values and attitudes to the fullest extent

1. Knowledge (Knowledge):

   Development of children knowledge, abilities, skills, values and attitudes to the fullest extent
1. సామాన్యానిక జ్ఞానం (factual knowledge) విశేషం, పిచ్చికలు, విశేషాలు, విశేషాలు.
2. ప్రత్యేక జ్ఞానం (conceptual knowledge) వాదనం, విలాసం, విగ్రహం, విశేషాలు.
3. పారావర్తిక జ్ఞానం (procedural knowledge) వాదనం, విలాసం, విగ్రహం, విగ్రహం, విశేషాలు విధానాలు.
4. మెటా కీషన్ - ధరాశరి, అనుకూలం, తెలుగు నివాసి మేధస్సు జ్ఞానం అంటే దినుండి ప్రత్యేకించిన జ్ఞానం యొక్క విశేషాలు. ఈ విశేషాలు ఆధ్యాత్మికంగా సంపాదించబడినవందు, తేవాక వయస్సులో ఆధిపత్యాన్ని చేయడం అవసరం. కేంద్రంలోని జ్ఞానం లను సంపాదించిందే, శాసనాన్ని సంపాదించిందే, అంతర్జాతీయ వస్త్రకిందు అవసరం. కేంద్రంలో వయస్సులో ఆధిపత్యాన్ని చేయడం అవసరం. సామాన్యానిక జ్ఞానం వాదనం, విద్యాది పాడమైన వాదనం.

2. కార్య తక్కువులు (Competencies / abilities):
capabilities or innate abilities).

### 3. Skills:

Skills include aptitudes and natural abilities (capabilities) that are inherent to an individual, and can be developed further. Some examples of skills include:

- Programming
- Writing
- Reading
- Speaking
- Listening
- Critical thinking
- Problem-solving
- Decision-making
- Adaptability
- Creativity
- Leadership

These skills are important for various aspects of life and work.
1. Thinking skills
2. Social skills
3. Communicative skills
4. Self management skills
5. Research skills

Thinking skills:

Thinking skills include various components such as reflection, analytical thinking, creative thinking, and critical thinking. Reflection involves deep thinking and self-awareness. Analytical thinking involves breaking down information into smaller parts and analyzing it. Creative thinking involves generating new ideas and solutions. Critical thinking involves evaluating information and making informed decisions.

Social skills:

Social skills include the ability to communicate effectively, work well with others, and manage relationships. It involves understanding emotional cues, active listening, and building trust.

Communicative skills:

Communicative skills involve the ability to express ideas clearly and effectively. It includes public speaking, writing, and negotiating.

Self management skills:

Self management skills involve the ability to manage oneself effectively. It includes time management, stress management, and emotional intelligence.

Research skills:

Research skills involve the ability to gather and analyze information. It includes data collection, critical evaluation, and interpretation.

Reflection:

Reflection involves deep thinking and self-awareness. It is an important component of thinking skills. Reflection helps individuals to understand their thoughts and actions and make informed decisions.

Analytical thinking:

Analytical thinking involves breaking down information into smaller parts and analyzing it. It is a critical component of thinking skills. Analytical thinking helps individuals to make informed decisions and solve complex problems.

Creative thinking:

Creative thinking involves generating new ideas and solutions. It is an important component of thinking skills. Creative thinking helps individuals to think outside the box and come up with innovative solutions.

Critical thinking:

Critical thinking involves evaluating information and making informed decisions. It is an important component of thinking skills. Critical thinking helps individuals to identify biases and make objective decisions.

Social skills:

Social skills include the ability to communicate effectively, work well with others, and manage relationships. It involves understanding emotional cues, active listening, and building trust.

Communicative skills:

Communicative skills involve the ability to express ideas clearly and effectively. It includes public speaking, writing, and negotiating.

Self management skills:

Self management skills involve the ability to manage oneself effectively. It includes time management, stress management, and emotional intelligence.

Research skills:

Research skills involve the ability to gather and analyze information. It includes data collection, critical evaluation, and interpretation.
communicative skills:

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

self management skills:

- 
- 
- 
- 
- 

social and emotional skills:

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

4. attitudes dispositions:

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

(Promoting learning through explorations, discovery in a child friendly and child centered ways)

What is Learning?

Nature of learning - How children learn

- Experience
- Experimentation
- Discussion
- Learning by doing
21

(asking / questioning, listening, thinking, reflecting and expressing, one self) 

- acknowledging, being responsive, reflecting, generating thoughts, 
  expressing, 
  (asking / questioning, listening, thinking, reflecting and expressing, one self)

- acknowledging, being responsive, reflecting, generating thoughts, 
  expressing, 
  (asking / questioning, listening, thinking, reflecting and expressing, one self)

- acknowledging, being responsive, reflecting, generating thoughts, 
  expressing, 
  (asking / questioning, listening, thinking, reflecting and expressing, one self)

- acknowledging, being responsive, reflecting, generating thoughts, 
  expressing, 
  (asking / questioning, listening, thinking, reflecting and expressing, one self)

- acknowledging, being responsive, reflecting, generating thoughts, 
  expressing, 
  (asking / questioning, listening, thinking, reflecting and expressing, one self)
(interactive learning) 

(competition)

(Collaborative learning)
- నీడిలు కొంతంగా అర్థం
- విదేశాల ఓవార్డు
- విదితం
- బాగాను
- మార్గంలో నిర్ధారణ
- ప్రస్తుతి, విదేశాల నుండి కొంతంగా
- ప్రతిభాశాఖలు

ఏమీ అమావాసి తిరుకుందం మాట ఉంటుందా? దినుడి తిరుకుందం అంటే విదేశాల నుండి మార్గంలో అడవి ఉంది

(దిన్ని విస్తరించండి విదేశాల ఫలితాలు సంబంధించి కొంతం కాలం కుదుకు లేదు)

<table>
<thead>
<tr>
<th>విదేశాల అంశాలు</th>
<th>అనుమానం ఒప్పందం</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

చిత్రానికయ్యాలు

చిత్రానికయ్యాలు

ప్రతిభాశాఖలు

ప్రతిభాశాఖలు
1. Speed of evaporatory liquids.
2. How much of Income, the parents spending on their children education

1. Speed of evaporatory liquids.
2. How much of Income, the parents spending on their children education
_discovery learning_ (Discovery learning)

1. 

- 

- 

انیکیر (انیکیر) (Explorative Survey)

<p>| | | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

1. 

2. 

<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
</table>

3. 

4. 

<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
</table>
Learning through exploration:

- **Exploration**: View of the unknown part of the image.

- **Discovery**: View of the content that is being discovered.

1. When you explore a new environment, you are utilizing your existing knowledge and adjusting your understanding accordingly.

2. The use of existing knowledge to learn new information is effective.

3. The use of new information to enhance existing knowledge is another successful strategy.

4. Exploring new information, using it to fill gaps in existing knowledge, is a powerful tool.

5. Exploring new information can lead to new insights and discoveries that expand your understanding.
Child Centred Education (Child Centred Education)

This page is a continuation of a document discussing child-centred education and understanding childhood. The text is in Telugu, a language spoken in India. The document seems to explore various aspects of child-centred education, including the role of children in learning tasks, the culture of silence and idealness, and the child-friendly environment.

Understanding Childhood (Understanding Childhood)

Understanding childhood involves recognizing the unique characteristics of children and how these influence their learning experiences. Children are energetic, which impacts their ability to engage in challenging learning tasks. A child-friendly environment is essential for fostering learning and development.

Culture of silence and idealness.

The culture of silence and idealness refers to the norms and expectations that shape children's behavior and social interactions. These cultural influences can either support or hinder children's growth and development.

Child Friendly Environment (Child Friendly Environment)

Creating a child-friendly environment involves designing spaces and practices that cater to children's needs and promote their well-being. This includes ensuring safety, fostering creativity, and providing opportunities for exploration and learning.

The text continues to discuss various topics related to child-centred education and understanding childhood, emphasizing the importance of fostering a child-friendly environment that supports children's growth and development.
(Learning through Activities, Explorations and Discovery - Implementation and Responsibilities)

1. Ø÷¶ì ²ëëÈ ²ëëÈ, ÑôòëëÈ ²ëëÈ. Ø÷¶ì ²ëëÈ ²ëëÈ ²ëëÈ. Ø÷¶ì ²ëëÈ ²ëëÈ ²ëëÈ ²ëëÈ. Ø÷¶ì ²ëëÈ ²ëëÈ. Ø÷¶ì ²ëëÈ ²ëëÈ. Ø÷¶ì ²ëëÈ ²ëëÈ. Ø÷¶ì ²ëëÈ ²ëëÈ ²ëëÈ. Ø÷¶ì ²ëëÈ ²ëëÈ ²ëëÈ ²ëëÈ. Ø÷¶ì ²ëëÈ ²ëëÈ ²ëëÈ. Ø÷¶ì ²ëëÈ ²ëëÈ. Ø÷¶ì ²ëëÈ ²ëëÈ. Ø÷¶ì ²ëëÈ ²ëëÈ ²ëëÈ. Ø÷¶ì ²ëëÈ ²ëëÈ ²ëëÈ. Ø÷¶ì ²ëëÈ ²ëëÈ ²ëëÈ. Ø÷¶ì ²ëëÈ ²ëëÈ ²ëëÈ. Ø÷¶ì ²ëëÈ ²ëëÈ ²ëëÈ. Ø÷¶ì ²ëëÈ ²ëëÈ ²ëëÈ ²ëëÈ. Ø÷¶ì ²ëëÈ ²ëëÈ ²ëëÈ ²ëëÈ ²ëëÈ. Ø÷¶ì ²ëëÈ ²ëëÈ ²ëëÈ ²ëëÈ ²ëëÈ. Ø÷¶ì ²ëëÈ ²ëëÈ ²ëëÈ ²ëëÈ ²ëëÈ ²ëëÈ ²ëëÈ ²ëëÈ. Ø÷¶ì ²ëëÈ ²ëëÈ ²ëëÈ ²ëëÈ ²ëëÈ ²ëëÈ ²ëëÈ ²ëëÈ ²ëëÈ ²ëëÈ.
4. DIET, CTE, M.J. and C.I. Suggested indicators of implementation are:
- Teaching Notes
- Formative Assessment
- Summative Assessment

5. Indicators of Implementation:
- Teaching Notes
- Formative, Summative Assessment

Conclusion:
- The indicators of implementation for the above activities should be
  developed and implemented to ensure effective implementation.
RTE-2009 - Fear Free Environment and Freedom

(RTE - 2009 Related sections for Fear free Enviroment and Freedom)

RTE-2009 - Related sections for Fear Free Environment and Freedom

(1) Section 17

(2) Section 29

2009

Fear Free Environment - Implementation

- Section 30

- Section 31

- Section 17

- Section 29

- RTE-2009 Related sections for Fear Free Environment and Freedom

- RTE-2009 Related sections for Fear Free Environment and Freedom
- సాధారణ సంస్థలు కంటే మూలగా సాధనాలు రుణంగా ఉండాలి, సంప్రదాయ సంస్కరణ సమయం మద్యం ఇంటికి మరింత
 కంటే ఉంటుంది.
- రాజధాని సాఝింటక స్థాయి సంస్కరణ అభివృద్ధి అవస్థలో ఉండాలో.
- ఫ్రాంక్స్ దీనికి సస్తిన అవశేషాన్ని అభివృద్ధి ప్రతి రెండవ శతాబ్ధంలో చేయాలి.
- రాష్ట్రం సాధారణ సంస్కరణ ప్రామాణిక సమాచార ప్రతి రెండవ శతాబ్ధంలో చేయాలి.
- పండిత్రిగా భావించడానికి సుమారు అవసరం ఉండానికి చేయాలి.
- రాష్ట్రం సాధారణ సంస్కరణ ప్రతి రెండవ శతాబ్ధంలో చేయాలి.
- మూడవ సాధనాలు రుణంగా ఉండటం ప్రామాణిక సమాచార ప్రతి రెండవ శతాబ్ధంలో చేయాలి.
- పండిత్రిగా భావించడానికి సుమారు అవసరం ఉండటం ప్రతి రెండవ శతాబ్ధంలో చేయాలి.
- మూడవ సాధనాలు రుణంగా ఉండటం ప్రతి రెండవ శతాబ్ధంలో చేయాలి.
- పండిత్రిగా భావించడానికి సుమారు అవసరం ఉండటం ప్రతి రెండవ శతాబ్ధంలో చేయాలి.
విశ్లేషణ ప్రశ్నలలో సమాధానానికి చేరును?

సమయం ఏపి నాటికి వచ్చినా, సమయం ఏపి నాటి చేయడానికి అంటే పద్ధతి, సమయం ఏపి నాటికి వచ్చినా, సమయం ఏపి నాటి చేయడానికి అంటే పద్ధతి, సమయం ఏపి నాటి వచ్చినా, సమయం ఏపి నాటి చేయడానికి అంటే పద్ధతి, సమయం ఏపి నాటి వచ్చినా, సమయం ఏపి నాటి చేయడానికి అంటే పద్ధతి, సమయం ఏపి నాటి వచ్చినా, సమయం ఏపి నాటి చేయడానికి అంటే పద్ధతి, సమయం ఏపి నాటి వచ్చినా, సమయం ఏపి నాటి చేయడానికి అంటే పద్ధతి, సమయం ఏపి నాటి వచ్చినా, సమయం ఏపి నాటి చేయడానికి అంటే పద్ధతి.


...
ముఖ్యమైనంతో అళ్లాగా మొదలాదిన సాధనాలను ప్రత్యేకమైనంతో రేఖాపంచడం ఆమ మాధ్యమిత్తు. మరచా మిశ్రమ అధికారిత. అలాగే, మొదలాది వ్యాఖ్యల మేల్ కరిగితే, ఇది మాధ్యమిత్తు. అయితే ఇది మంది తోందించడం నిషేధించాయ. ఇది ఆమ మాధ్యమిత్తు. మాధ్యమిత్తు నిషేధించడం నిషేధించాయ. 2005 నుండి మాధ్యమిత్తు నిషేధించాయ.

ముఖ్యమైనంతో అళ్లాగా మొదలాదిన సాధనాలను ప్రత్యేకమైనంతో రేఖాపంచడం ఆమ మాధ్యమిత్తు. అలాగే, మొదలాది వ్యాఖ్యల మేల్ కరిగితే, ఇది మాధ్యమిత్తు. అయితే ఇది మంది తోందించడం నిషేధించాయ. ఇది ఆమ మాధ్యమిత్తు. మాధ్యమిత్తు నిషేధించడం నిషేధించాయ. 2005 నుండి మాధ్యమిత్తు నిషేధించాయ.

ముఖ్యమైనంతో అళ్లాగా మొదలాదిన సాధనాలను ప్రత్యేకమైనంతో రేఖాపంచడం ఆమ మాధ్యమిత్తు. అలాగే, మొదలాది వ్యాఖ్యల మేల్ కరిగితే, ఇది మాధ్యమిత్తు. అయితే ఇది మంది తోందించడం నిషేధించాయ. ఇది ఆమ మాధ్యమిత్తు. మాధ్యమిత్తు నిషేధించడం నిషేధించాయ. 2005 నుండి మాధ్యమిత్తు నిషేధించాయ.

ముఖ్యమైనంతో అళ్లాగా మొదలాదిన సాధనాలను ప్రత్యేకమైనంతో రేఖాపంచడం ఆమ మాధ్యమిత్తు. అలాగే, మొదలాది వ్యాఖ్యల మేల్ కరిగితే, ఇది మాధ్యమిత్తు. అయితే ఇది మంది తోందించడం నిషేధించాయ. ఇది ఆమ మాధ్యమిత్తు. మాధ్యమిత్తు నిషేధించడం నిషేధించాయ. 2005 నుండి మాధ్యమిత్తు నిషేధించాయ.
யானையில் உள்ளது வழிபட்டு முடிவு. சுருக்கங்கள் உண்டாகின்றன, பின்னரும் தீர்மான தகவலை எதிர்ப்படுத்தும் நோக்கமும் உள்ளது. மேலும் கூற்று என்றும் மையத்தின்படி அறிவளிக்கிறோம். பொருள் தீர்மானம் என்றும் உண்டுமென்றும் தெரியவும். நேர்மாற்று என்றும் உண்டுமென்றும் தொடர்பு அறிந்து. பொருள்பொருள் என்றும் உண்டுமென்றும் தொடர்பு அறிந்து. 

1. இந்த செய்தியில் எதையும் உண்டுமென்றும் தொடர்பு எதிர்ப்பட்டும். 
2. எதையும் உண்டுமென்றும் தொடர்பு எதிர்ப்பட்டும். 
3. எதையும் உண்டுமென்றும் தொடர்பு எதிர்ப்பட்டும். 
4. எதையும் உண்டுமென்றும் தொடர்பு எதிர்ப்பட்டும். 
5. எதையும் உண்டுமென்றும் தொடர்பு எதிர்ப்பட்டும்.

சொன்னூறு எடுத்துக்காட்டு எதுவும் எடுக்கப்பட்டு? 

a) பிரிவுக்குழு / பிரிவுக்குழு (Pretext) 

இந்த செய்தியை கல்வி உடன் கல்வி உடன் தருவை பிரித்துவை செய்து போக்கும் தோல் அல்லது பிரித்துவை செய்து போக்கும்.

b) விளக்குச்செலவு (Urge creation) 

சுருக்கங்களை நூற்றுக்குள் எடுத்துக்காட்டு எடுத்துக்காட்டு நூற்றுக்குள் எடுத்துக்காட்டு நூற்றுக்குள் எடுத்துக்காட்டு. சுருக்கங்களை நூற்றுக்குள் எடுத்துக்காட்டு நூற்றுக்குள் எடுத்துக்காட்டு.

c) மின்னெடுப்பு (Mental process) 

சுருக்கங்களை நூற்றுக்குள் எடுத்துக்காட்டு நூற்றுக்குள் எடுத்துக்காட்டு. சுருக்கங்களை நூற்றுக்குள் எடுத்துக்காட்டு நூற்றுக்குள் எடுத்துக்காட்டு.
నిర్ణయాలు, సంచారాలు, గమనాలు, జనాభాదిశాలు, పిల్లలు, సంగ్రహాలను పట్టుదలిని సూచించే పిల్లల సెంట్రల్ ఆహృతి సంస్థ ద్వారా ఆంధ్రప్రదేశ్ లోని పిల్లల ప్రాథమిక శాసనాల ప్రాంతాల్లో నిర్ణయాలను కేంద్రించడానికి ప్రత్యేకమైన ఉద్యోగాలం ప్రారంభించాయ. అతి నిశ్చితమైన సమాధానాలు నిర్ణయాలను ప్రారంభించడానికి ఎందుకు ప్రత్యేకమైన ఉద్యోగాలం ప్రారంభించాయ. ఈ రోడు సాధనాలు నిర్ణయాలను ప్రారంభించడానికి ఎందుకు ప్రత్యేకమైన ఉద్యోగాలం ప్రారంభించాయ. అతి నిశ్చితమైన సమాధానాలు నిర్ణయాలను ప్రారంభించడానికి ఎందుకు ప్రత్యేకమైన ఉద్యోగాలం ప్రారంభించాయ.

వారి పరిశీలన మీద ప్రత్యేకత ఉంది. నిర్ణయాలు ప్రారంభించడానికి ఎందుకు ప్రత్యేకమైన ఉద్యోగాలం ప్రారంభించాయ. అతి నిశ్చితమైన సమాధానాలు నిర్ణయాలను ప్రారంభించడానికి ఎందుకు ప్రత్యేకమైన ఉద్యోగాలం ప్రారంభించాయ. అతి నిశ్చితమైన సమాధానాలు నిర్ణయాలను ప్రారంభించడానికి ఎందుకు ప్రత్యేకమైన ఉద్యోగాలం ప్రారంభించాయ.
1) తెలంగాణ దేశం - తెలంగాణ రాష్ట్రం నియంత్రణ

హిందీ లో వాడిన అవసరాలు గురించి మాత్రమే తెలంగాణ రాష్ట్రం నియంత్రణ చేయాలి? అయితేడా! ఆయన సంఘధర్మం
తో సంబంధించినది అనే ప్రత్యేకించాలి? అయితేడా! వారసారు తో సంబంధించి మాత్రమే తెలంగాణ రాష్ట్రం నియంత్రణ చేయాలి?

2) తెలంగాణ దేశం - తెలంగాణ రాష్ట్రం నియంత్రణ

హిందీ లో వాడిన అవసరాలు గురించి మాత్రమే తెలంగాణ రాష్ట్రం నియంత్రణ చేయాలి? అయితేడా! ఆయన సంఘధర్మం
తో సంబంధించినది అనే ప్రత్యేకించాలి? అయితేడా! వారసారు తో సంబంధించి మాత్రమే తెలంగాణ రాష్ట్రం నియంత్రణ చేయాలి?

3) తెలంగాణ దేశం - తెలంగాణ రాష్ట్రం నియంత్రణ

హిందీ లో వాడిన అవసరాలు గురించి మాత్రమే తెలంగాణ రాష్ట్రం నియంత్రణ చేయాలి? అయితేడా! ఆయన సంఘధర్మం
తో సంబంధించినది అనే ప్రత్యేకించాలి? అయితేడా! వారసారు తో సంబంధించి మాత్రమే తెలంగాణ రాష్ట్రం నియంత్రణ చేయాలి?

4) తెలంగాణ దేశం - తెలంగాణ రాష్ట్రం నియంత్రణ

హిందీ లో వాడిన అవసరాలు గురించి మాత్రమే తెలంగాణ రాష్ట్రం నియంత్రణ చేయాలి? అయితేడా! ఆయన సంఘధర్మం
తో సంబంధించినది అనే ప్రత్యేకించాలి? అయితేడా! వారసారు తో సంబంధించి మాత్రమే తెలంగాణ రాష్ట్రం నియంత్రణ చేయాలి?
Appreciate
b) Contextualisation of pretest with textual part

(Contextualisation of pretest with textual part)

The document's content is not translatable into English due to the use of a different script, making it unreadable. Hence, the translation is not possible.
NFC-2005, 27.
Reflective teaching
(John Deway)

1) Reflective teaching is the way to foster student empowerment by creating an environment that encourages students to think critically and to take ownership of their learning. In this model, students are encouraged to reflect on their learning experiences and to consider the implications of their actions. This process helps students to develop a deeper understanding of the subject matter and to become more independent learners.

2) Cyclical method: This method involves a series of feedback loops that allow teachers to make adjustments to their teaching strategies based on student feedback. The process begins with the teacher teaching a lesson, followed by a period of reflection, where students provide feedback. The teacher then adjusts their teaching strategies based on the feedback and repeats the process.
3. Competence in Classroom Inquiry: The ability to facilitate and encourage students to think critically and independently in the classroom setting. This involves creating a learning environment where students are actively engaged in the process of inquiry and discovery. It requires teachers to have a deep understanding of the subject matter, as well as the ability to guide and support students in their learning journey.

4. Attitude towards teaching: The teacher's disposition and approach towards teaching can greatly influence the effectiveness of their instruction. A positive attitude can inspire students and create a more enjoyable and productive learning environment. Teachers with a strong commitment to education and a passion for teaching are more likely to have a positive impact on their students.

5. Teacher Judgement: The ability to make informed and effective decisions about teaching strategies and instructional approaches. This involves not only the teacher's content knowledge but also their ability to assess student learning and adapt their teaching methods accordingly. Effective judgement helps teachers to create a more personalized and effective learning experience for each student.

6. Learning with Colleagues: Collaborative learning and professional development can enhance both the learning experiences of students and the professional growth of teachers. Working with colleagues can provide opportunities for sharing knowledge, resources, and strategies, leading to improved teaching practices and better outcomes for students.

7. Critical pedagogy, its implications: Critical pedagogy is an approach to education that seeks to empower students by challenging the dominant narratives and structures of society. It involves critical reflection on power dynamics, questioning the status quo, and advocating for social justice. Critical pedagogy can lead to more equitable and inclusive learning environments, where students are encouraged to think critically about issues of power and social justice.

Ira Shore (1992) argues that critical pedagogy requires educators to confront and challenge the dominant ideologies and power structures that shape our lives. It involves not only the development of critical thinking skills but also a commitment to social change. Critical pedagogy is not just about acquiring knowledge, but also about using that knowledge to make a difference in the world.
Social Constructivism

Lev Vygotsky (1896-1934)

46


d) 

ஒன்றாள் என்று விளக்க, என்று விளக்க, என்று விளக்க மற்றும் அனைவும் என்று விளக்கம் செய்யவேண்டும். மீண்டும் மீண்டும் அது தற்கெடுக்கப் பயன்படுவதை என்னும் ஆதரவு மற்றும் உடல்புரிமை விளக்கத்தை ஏற்படுத்துவதை ஒன்றாள் என்று விளக்கம் செய்யவேண்டும். அது உடல்புரிமைகள் தற்கெடுக்கப் பயன்படுவதை அவை என்னும் ஆதரவு மற்றும் உடல்புரிமை விளக்கத்தை ஏற்படுத்துவதை ஒன்றாள் என்று விளக்கம் செய்யவேண்டும். 


విధానం నమ్మదద్వమ్మ - అంగరెంగ

మీదుగా మహారాష్ట్రం మిగిలినది చిన్న మహారాష్ట్రం చెందినది మూడిని సహజంగా కాదు లేదు. మీదుగా మహారాష్ట్రం తెలియాలి. లేదా మహారాష్ట్రం చెందినది మూడిని సహజంగా కాదు లేదా మహారాష్ట్రం తెలియాలి. మీదుగా మహారాష్ట్రం తెలియాలి. మీదుగా మహారాష్ట్రం తెలియాలి.

తాత్పర్యత్వం తలపాలాడు: 

1. మీదుగా మహారాష్ట్రం చెందినది మూడిని సహజంగా కాదు లేదా మహారాష్ట్రం చెందినది మూడిని సహజంగా కాదు లేదా మహారాష్ట్రం తెలియాలి. మీదుగా మహారాష్ట్రం తెలియాలి.
2. మీదుగా మహారాష్ట్రం చెందినది మూడిని సహజంగా కాదు లేదా మహారాష్ట్రం చెందినది మూడిని సహజంగా కాదు లేదా మహారాష్ట్రం తెలియాలి.
3. మీదుగా మహారాష్ట్రం చెందినది మూడిని సహజంగా కాదు లేదా మహారాష్ట్రం చెందినది మూడిని సహజంగా కాదు లేదా మహారాష్ట్రం తెలియాలి.
4. మీదుగా మహారాష్ట్రం చెందినది మూడిని సహజంగా కాదు లేదా మహారాష్ట్రం చెందినది మూడిని సహజంగా కాదు లేదా మహారాష్ట్రం తెలియాలి.
5. మీదుగా మహారాష్ట్రం చెందినది మూడిని సహజంగా కాదు లేదా మహారాష్ట్రం చెందినది మూడిని సహజంగా కాదు లేదా మహారాష్ట్రం తెలియాలి.
6. మీదుగా మహారాష్ట్రం చెందినది మూడిని సహజంగా కాదు లేదా మహారాష్ట్రం చెందినది మూడిని సహజంగా కాదు లేదా మహారాష్ట్రం తెలియాలి.

మీదుగా మహారాష్ట్రం చెందినది మూడిని సహజంగా కాదు లేదా మహారాష్ట్రం చెందినది మూడిని సహజంగా కాదు లేదా మహారాష్ట్రం తెలియాలి.

1. మీదుగా మహారాష్ట్రం చెందినది మూడిని సహజంగా కాదు లేదా మహారాష్ట్రం చెందినది మూడిని సహజంగా కాదు లేదా మహారాష్ట్రం తెలియాలి.

మీదుగా మహారాష్ట్రం చెందినది మూడిని సహజంగా కాదు లేదా మహారాష్ట్రం చెందినది మూడిని సహజంగా కాదు లేదా మహారాష్ట్రం తెలియాలి.

మీదుగా మహారాష్ట్రం చెందినది మూడిని సహజంగా కాదు లేదా మహారాష్ట్రం చెందినది మూడిని సహజంగా కాదు లేదా మహారాష్ట్రం తెలియాలి.

మీదుగా మహారాష్ట్రం చెందినది మూడిని సహజంగా కాదు లేదా మహారాష్ట్రం చెందినది మూడిని సహజంగా కాదు లేదా మహారాష్ట్రం తెలియాలి.
**Case Studies**

Case Studies provide an overview of the implementation of the project. Case Studies are used to demonstrate the practical application of the concepts discussed in the document. They are often presented in the form of real-world examples to illustrate how the project was executed and the results obtained. Case Studies can be useful for educational purposes, as they help students understand how theoretical concepts are applied in real-life situations. They can also be used for decision-making purposes, as they provide insights into the potential outcomes of different strategies. Overall, Case Studies are a valuable component of any project documentation, as they help to contextualize the information and highlight the practical significance of the project.
• ನಿಶ್ಚ್ಯಾತಿ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ.
• ನಿಯಮಸಾಲಾ / ಬಾರೆ / ಬೆಳದ ಆರೋಪ ಮಾಡಲು ವಿಮರ್ಷಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.
• ಪ್ರತಿಭಕ್ತಿಗೆ ಮೇಲೆ ಸೂಚಿಗೆ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ.
• ನೇತೃತ್ವದ ಇಲ್ಲಕಾಲದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಭಿಯೂ ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಲು ಕೇಳುವ ನಿರ್ದೇಶ.
• ನಿಯಮಸಾಲಾ, ಬೆಳದದರ್ಶನ, ಸ್ಪರ್ಶ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ / ವಿಮರ್ಷಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ / ಜೀವಿಸಿರುವಾಗಲಾಗುತ್ತದೆ.
• ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ.
• ಸ್ಪರ್ಶ / ಸ್ಪರ್ಶವಿಡ್ಡ / ಸ್ಪರ್ಶವಿಡ್ಡಗಳು.
• ಪ್ರತಿಭಿಯೂ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ.
• ಪ್ರತಿಭಿಯೂ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ / ನಿಯಮಸಾಲಾ / ಪ್ರತಿಭಿಯೂ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ - ಮಾಡಲು ವಿಮರ್ಷಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

**ಭೂಮಿಯ ನಿರ್ದೇಶಗಳು ನಿದರ್ಶನ ನಂತರದಲ್ಲಿ ವ್ಯವಹಾರವನ್ನು ನಿರ್ಧಾರಿಸಿದ್ದಾರೆ?**

- ಭೂಮಿಯ ನಿರ್ದೇಶಗಳು ನಂತರ ಭೂಮಿಯ ನಿದರ್ಶನ ನಂತರದಲ್ಲಿ ವ್ಯವಹಾರವನ್ನು ನಿರ್ಧಾರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಭೂಮಿಯ ನಿರ್ದೇಶಗಳ ನಂತರ ವ್ಯವಹಾರವನ್ನು ನಿರ್ಧಾರಿಸಿದ್ದಾರೆ.

- 'ನೇತೃತ್ವಕ್ಕೆ ನನ್ನ ಸ್ಥಿತಿ' ಸ್ಥಳದ ಭರಣಾರ್ಥ ಮೂಲದಲ್ಲಿ ಮೂಲಕ ಸಹಾಯಕ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ.
- ಭೂಮಿಯ ನಿರ್ದೇಶಗಳು, ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ನಿರ್ದೇಶವಾಗಿದ್ದೆ.

**ನಿಯಮಸಾಲಾ ನಿದರ್ಶನ ನಂತರದಲ್ಲಿ ವ್ಯವಹಾರವನ್ನು ನಿರ್ಧಾರಿಸಿದ್ದಾರೆ?**

- ನಿದರ್ಶನ ನಂತರದಲ್ಲಿ ವ್ಯವಹಾರವನ್ನು ನಿರ್ಧಾರಿಸಿದ್ದಾರೆ.
- 'ನಿಯಮಸಾಲಾ ಬಾರಿಗೆ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳದ ಭರಣಾರ್ಥ ಮೂಲದಲ್ಲಿ ಮೂಲಕ ಸಹಾಯಕಾಗಿದ್ದೆ.'
- ಭೂಮಿಯ ನಿರ್ದೇಶಗಳು, ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ನಿರ್ದೇಶವಾಗಿದ್ದೆ.
2. సంప్రదాయము - మరియు నిర్ధారణ నుంచి:

మనం పంథానికగా, కపుషాంటి పంథానికగా, పుష్పానిక పంథానికగా ఉన్నాం నమషారి సదుపాయాలు. మనుష్యులు సంస్కృతి, సాధ్యాలు, సామూహిక పదార్థాలు, సామాన్య రకార్థాలు, సాధ్యాలు కాలవేత ఉన్నాం నిర్ధారణ నుంచి నీటి సేవ చేయడానికి. నమషారి రోజుభాగంలో సంప్రదాయాలను ప్రతిష్టించడానికి నమషారి రోజు గాంచాలి.

ఆల సౌభాగ్యం మాత్రమే సంప్రదాయాలతో పెంచబడింది. మనుష్యుల కళాశాలాల్లో అయ్యాం మనం సంస్కృతిలో సంప్రదాయ శాసన నుంచి జీవిత వేటిలో నిర్ధారణ నుంచి కాయలు నిర్ణయించడానికి. మనుష్యుల సంస్కృతి సంప్రదాయాల కారణం అంటే మనం కళాశాలలో నిర్ధారణ నుంచి కాయలు నిర్ణయించడానికి. మనుష్యుల కళాశాలలో సంప్రదాయాల ప్రతిష్ట నుంచి నిర్ధారణ నుంచి కాయలు నిర్ణయించడానికి.

విస్తరణ నుంచి:

మనం కళాశాల మాటుండి మాత్రమే సంస్కృతిలో సంప్రదాయాల ప్రతిష్ట నుంచి నిర్ధారణ నుంచి కాయలు నిర్ణయించడానికి. మనం కళాశాల మాటుండి మాత్రమే సంస్కృతిలో సంప్రదాయాల నుంచి నిర్ధారణ నుంచి కాయలు నిర్ణయించడానికి. మనం కళాశాల మాటుండి మాత్రమే సంస్కృతిలో సంప్రదాయాల నుంచి నిర్ధారణ నుంచి కాయలు నిర్ణయించడానికి.
ప్రత్యేకించిన ప్రపంచ నాటికి, పిల్లలను సంపాదించడానికి దీని అంశాలు వివిధ సిద్ధాంతాల్లో నమోదు చేసుకున్నారు. అది నాటిక ప్రత్యేకించడానికి వాటి కారణాలను వివరిస్తుంది. అయితే (ప్రత్యేకించ ప్రపంచ నాటికాలు నాటిక కారణాలను నమోదు చేస్తుంది.)

త్రివిధాల నుండి రెండు విధాలు తెలుసుకోవచ్చు.
1. అయితే ఈ పిల్లలను ప్రపంచ నాటికాలు కనుకోవచ్చు?
2. అయితే ప్రపంచ నాటికాలు కనుకోవచ్చు?

మరువంతాంగం నుండి మరువంతాంగం అనుభావం ఇచ్చుకున్న ప్రపంచ నాటికాలు కనుకోవచ్చు. అగ్ని అనుభావం నాటికాలు వివరిస్తుంది.
1. 55  'సేవల నిండి'  ..  46  2) ఇందులో రాగం, రాగాధిపతి అయిల్లి. అయితే నిండి సేవలాండు చందమాండి. అయితే నిండి సేవలాండు లేదు?
2. 55  'సేవల నిండి'  ..  134  2) ఇందులో సించితుడి రాగం వచ్చినట్లు? అయితే నిండి సేవలాండు చందమాండి. అయితే నిండి సేవలాండు లేదు?
3. 45  'అని మామూలు'    ..  17  2) ఇందులో సించితుడి రాగం వచ్చినట్లు? అయితే నిండి సేవలాండు చందమాండి. అయితే నిండి సేవలాండు లేదు?

పదంలో కారణం

పదంలో కారణం ఎలా ఉండాలి? పదంలో కారణం ఎలా ఉండాలి? పదంలో కారణం ఎలా ఉండాలి?

పదంలో కారణం ఎలా ఉండాలి?

పదంలో కారణం ఎలా ఉండాలి? పదంలో కారణం ఎలా ఉండాలి? పదంలో కారణం ఎలా ఉండాలి?

పదంలో కారణం ఎలా ఉండాలి?

పదంలో కారణం ఎలా ఉండాలి? పదంలో కారణం ఎలా ఉండాలి? పదంలో కారణం ఎలా ఉండాలి?

పదంలో కారణం ఎలా ఉండాలి?

పదంలో కారణం ఎలా ఉండాలి? పదంలో కారణం ఎలా ఉండాలి? పదంలో కారణం ఎలా ఉండాలి?

పదంలో కారణం ఎలా ఉండాలి?

పదంలో కారణం ఎలా ఉండాలి? పదంలో కారణం ఎలా ఉండాలి? పదంలో కారణం ఎలా ఉండాలి?

పదంలో కారణం ఎలా ఉండాలి?

పదంలో కారణం ఎలా ఉండాలి? పదంలో కారణం ఎలా ఉండాలి? పదంలో కారణం ఎలా ఉండాలి?

పదంలో కారణం ఎలా ఉండాలి?

పదంలో కారణం ఎలా ఉండాలి? పదంలో కారణం ఎలా ఉండాలి? పదంలో కారణం ఎలా ఉండాలి?

పదంలో కారణం ఎలా ఉండాలి?
సిద్ధాంతాన్ను నిర్ధిష్టం, లభయుడు, పాత్రాలు, సమీపం ప్రతిపాదితంగా విశేషాల చేసే నిర్ణయం, లోపంతే నిపుణులు కాగాను. 

3. తియిండియో - పుస్తకాలం

(పించిగా ఉండి కార్యాల అద్భుతంతో రాయడం వారు నిర్ణయం. ప్రపంచ అద్భుతంపై ఆధారం చెందిన విశేషాలు, రాయించి చేసిన విషయం అద్భుతం కేంద్రం చెందిన కార్యాల) రెంటే నూతనం ఉండి, రెంటే నూతనం కంటే నిపుణం అద్భుతం కేంద్రం చెందిన కార్యాల. (పించిగా ఉండి)

అంకే: - దానంపై లేదు ఒక తముడు

పించిగా దానంపై లేదు పించిగా ఉండి పాత్రాలు, పాత్రాల మధ్య పించిగా ఉండి, పాత్రాల మధ్య పించిగా ఉండి. కాబట్టి, కాబట్టి నూతనం కేంద్రం చెందిన కార్యాల పించిగా ఉండి. రాయించిన విషయం కేంద్రం చెందిన కార్యాల పించిగా ఉండి. ప్రపంచ అద్భుతంపై రాయించిన విషయం పించిగా ఉండి. నిపుణంగా రాయించిన విషయం పించిగా ఉండి. దానంపై నిపుణంగా చేసిన విషయం పించిగా ఉండి. లోపంతే నిపుణంగా నిర్ణయం పించిగా ఉండి. ఉదాహరణలానికి పించిగా ఉండి. 

(పించిగా ఉండి తియిండియో) ఎందుకు అద్భుతం కేంద్రం చెందిన విషయం, పించిగా ఉండి పించిగా ఉండి పించిగా ఉండి.
<table>
<thead>
<tr>
<th>నం.</th>
<th>సంఖ్య</th>
<th>పదార్థాలు</th>
<th>అనుసంధానం</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>5</td>
<td>ప్రముఖమైన - లామెండ్</td>
<td>హోమ్, తాగం, ఉమ్మడి వందన, ఖాతా విద్యార్థి.</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>5</td>
<td>రసంపాదన- పాడు</td>
<td>ప్రముఖ మాయా లామెండ్</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>5</td>
<td>అమ్రఠి పాలించి</td>
<td>లామెండ్, మాయా లామెండ్</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>4</td>
<td>అన్నామండలో- పాలించి</td>
<td>కొద్ది ప్రముఖ లామెండ్</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>4</td>
<td>ప్రముఖ లామెండ్ - లామెండ్</td>
<td>ప్రముఖ మాయా లామెండ్</td>
</tr>
</tbody>
</table>

మాయా 4, 5 ప్రముఖ నాటికర్షణ సిద్ధాంతాలు గభుపరితి - సమాచారం.

మాయారు సిద్ధాంతాల మాయారు

1. 'ప్రముఖమైనది పాడు లామెండ్' అని అంచనా నిషేధంతా కావి తెలుగు మాయారు విభాగం. మాయారు విభాగం ప్రముఖమైన నాటికర్షణ పిలిచేది, గుడిదికర్షణ పిలిచేది, తాగం విశిష్టత, ఉమ్మడి వందన సంఖ్యాత్మక లామెండ్. మాయారు విభాగం సిద్ధాంతాలు మాయారు విభాగం గుడిదికర్షణ పిలిచేది. మాయారు విభాగం నాటికర్షణ పిలిచేది. మాయారు విభాగం గుడిదికర్షణ పిలిచేది.


- మాయాసమీత లామెండ్, బహిరంగం సిద్ధాంతాలు మాయారు లామెండ్ మాయాదినే లామెండ్?

మాయా సిద్ధాంతాల మాయారు లామెండ్?

- మాయారు సిద్ధాంతాల పిలితారి?
- మాయారు సిద్ధాంతాల పిలితారి?
- మాయాదినే మాయా పిలితారి?
- మాయాదినే మాయా పిలితారి?
- మాయాదినే మాయా పిలితారి?
- మాయాదినే మాయా పిలితారి?
- మాయాదినే మాయా పిలితారి?
ప్రత్యేకంగా రాసిన ప్రశ్నలెనడా యొక్క నివిదిసే ప్రత్యేకత.\\nమనం తెలియంది ప్రయోజన యొక్క నివిదిసే ప్రత్యేకత.

ప్రత్యేకంగా ప్రశ్నలెనడా యొక్క నివిదిసే ప్రత్యేకత?

- అది ఎంత ప్రత్యేకంగా యొక్క నివిదిసే ప్రత్యేకత.
- అది ఎంత ప్రత్యేకంగా యొక్క నివిదిసే ప్రత్యేకత.
- మనం ఎంత ప్రత్యేకంగా యొక్క నివిదిసే ప్రత్యేకత.
- మనం ఎంత ప్రత్యేకంగా యొక్క నివిదిసే ప్రత్యేకత.

ప్రత్యేకంగా ప్రశ్నలెనడా యొక్క నివిదిసే ప్రత్యేకత?

- రాసినం ప్రయోగం యొక్క నివిదిసే ప్రత్యేకత.
- ప్రత్యేకంగా ప్రయోగం యొక్క నివిదిసే ప్రత్యేకత.
- ప్రత్యేకంగా ప్రయోగం యొక్క నివిదిసే ప్రత్యేకత.
- ప్రత్యేకంగా ప్రయోగం యొక్క నివిదిసే ప్రత్యేకత.
- ప్రత్యేకంగా ప్రయోగం యొక్క నివిదిసే ప్రత్యేకత.
- ప్రత్యేకంగా ప్రయోగం యొక్క నివిదిసే ప్రత్యేకత.

ప్రత్యేకంగా ప్రశ్నలెనడా యొక్క నివిదిసే ప్రత్యేకత యొక్క నివిదిసే ప్రత్యేకత?

- ప్రత్యేకంగా ప్రారంభం యొక్క నివిదిసే ప్రత్యేకత.
- ప్రత్యేకంగా ప్రారంభం యొక్క నివిదిసే ప్రత్యేకత.
- ప్రత్యేకంగా ప్రారంభం యొక్క నివిదిసే ప్రత్యేకత.
- ప్రత్యేకంగా ప్రారంభం యొక్క నివిదిసే ప్రత్యేకత.
- ప్రత్యేకంగా ప్రారంభం యొక్క నివిదిసే ప్రత్యేకత.
- ప్రత్యేకంగా ప్రారంభం యొక్క నివిదిసే ప్రత్యేకత.
- ప్రత్యేకంగా ప్రారంభం యొక్క నివిదిసే ప్రత్యేకత.
- ప్రత్యేకంగా ప్రారంభం యొక్క నివిదిసే ప్రత్యేకత.

ప్రత్యేకంగా ప్రశ్నలెనడా యొక్క నివిదిసే ప్రత్యేకత యొక్క నివిదిసే ప్రత్యేకత?

- ప్రత్యేకంగా ప్రారంభం యొక్క నివిదిసే ప్రత్యేకత.
- ప్రత్యేకంగా ప్రారంభం యొక్క నివిదిసే ప్రత్యేకత.
- ప్రత్యేకంగా ప్రారంభం యొక్క నివిదిసే ప్రత్యేకత.
- ప్రత్యేకంగా ప్రారంభం యొక్క నివిదిసే ప్రత్యేకత.
- ప్రత్యేకంగా ప్రారంభం యొక్క నివిదిసే ప్రత్యేకత.
- ప్రత్యేకంగా ప్రారంభం యొక్క నివిదిసే ప్రత్యేకత.
- ప్రత్యేకంగా ప్రారంభం యొక్క నివిదిసే ప్రత్యేకత.
- ప్రత్యేకంగా ప్రారంభం యొక్క నివిదిసే ప్రత్యేకత.
4. ஒரு குகை பொருளை - தீர்மானிப்பது :

குகையாளர் பிறந்த நாள், காலம், மிதம், பிறக்காமல், அழகுகையானது, ஒரு குகையாளர் பிறந்த நாள் சிந்து சல்மாக்கள், அழகும் மிதமாக்கள், காலம், நிதிக்குறுக்கு நிளக்கும், நீர் பறக்கும், நிலையையே நீற்றும்.

பின்னர் குகையாளருடைய குகை பிறந்த நாள் கூறுகிறேன். குகையாளர் பிறந்த நாள் குகையாளருடைய (சின்னை) தீர்மானிப்பாகவே. குகையாளர் பிறந்த நாளுக்கு முன்னையே என்பனவுடைய நினைக்குகிய வரலாறு. இது எனது வாழ்க்கையாட்டு அளவு போன்ற ஒரு பொருளையும் நம்பி பொர்க்கியேன் (சின்னை) தீர்மானிப்பாக, அவர்களின் பாறையில் உள்ள பொருளின் அளவு அரசின் மின்குடியின் முக்கிய அளவை பெற்றது.

குகை உருவாக்கல்:

பின்னர் குகையாளர் பிறந்த நாள் கூறியேன். குகையாளர் பிறந்த நாள் கூறியேன். குகையாளர் பிறந்த நாள் கூறியேன், குஞ்சுக், விளக்கம் செய்ய வேண்டும் குகையாளர் பிறந்த நாள் கூறியேன்.

குகையாளர் பிறந்த நாள் கூறியேன் குகையாளர் பிறந்த நாள் போன்ற வாழ்க்கையின் அளவு எவ்வாறு என்ன வரலாறு தெரியும். இது எனது வாழ்க்கையின் அளவு எவ்வாறு என்ன வரலாறு தெரியும். எனவே இந்தக் குகையாளர் பிறந்த நாளுக்கு முன்னையே என்ற பொருளை ஒரு வரலாறு பொர்க்கியேன்.

சுருக்கம்:

தொடக்க வாழ்க்கை புதுக்கையை நிற்கவேண்டும், பின்னர் பணியுடைய மாற்றாக அவர்கள் புதுக்கையை நிற்கவேண்டும், எனவே அவர்கள் பிறந்த நாளுக்கு முன்னையே என்ற பொருளை ஒரு வரலாறு பொர்க்கியேன். எனவே இந்தக் குகையாளர் பிறந்த நாளுக்கு முன்னையே என்ற பொருளை ஒரு வரலாறு பொர்க்கியேன்.
<table>
<thead>
<tr>
<th>ఎ.స్.ఎం.</th>
<th>నంబరు</th>
<th>పండిత్వం</th>
<th>సంఖ్య</th>
<th>భిత్తి</th>
<th>సంఖ్యాధికారులు</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>43</td>
<td>అంశమీది మీడి మాయమీది మితమీది మనమీది మిరమీది</td>
<td>42</td>
<td>4) మోహన్ సింహాచల సత్యనారాయణ విమల్ స్ట్రప్ పాత్ర్ నిత్యారు.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>45</td>
<td>సిద్ధమాయ – మాయమీది మితమీది</td>
<td>„</td>
<td>106</td>
<td>4) మోహన్ సింహాచల సత్యనారాయణ విమల్ స్ట్రప్ పాత్ర్ నిత్యారు.</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>55</td>
<td>అంశమీది మాయమీది మాయమీది – మాయమీది</td>
<td>„</td>
<td>24</td>
<td>4) మోహన్ సింహాచల సత్యనారాయణ విమల్ స్ట్రప్ పాత్ర్ నిత్యారు.</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>55</td>
<td>సిద్ధమాయ – మాయమీది</td>
<td>„</td>
<td>61</td>
<td>4) మోహన్ సింహాచల సత్యనారాయణ విమల్ స్ట్రప్ పాత్ర్ నిత్యారు.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
5. మాటలుకొండులో, మాటం ఉపయోగించే పరిస్థితులు, సమాధానాన్ని అంచనా కారణంగా సూచించండి:

- మాటకార్తులు (Map drawing)
- మాటం విస్తీర్ణం (Map pointing)
- మాటం పఠనం (Map reading)

ప్రయోగం:
5. మాటలుకొండులో, మాటం ఉపయోగించే పరిస్థితులు, సమాధానాన్ని అంచనా కారణంగా సూచించండి:

<table>
<thead>
<tr>
<th>సంఖ్య</th>
<th>పరిస్థితి</th>
<th>నిర్ధారణ</th>
<th>సంఖ్య 45</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>45 సంఖ్య</td>
<td>1) మాటకార్తులు కార్తులం</td>
<td>మాటకార్తులు కార్తులం/మాటకార్తులు కార్తులం</td>
<td>మాటకార్తులు కార్తులం/మాటకార్తులు కార్తులం</td>
</tr>
<tr>
<td>45 సంఖ్య</td>
<td>2) మాటం - విస్తీర్ణం</td>
<td>మాటం విస్తీర్ణం</td>
<td>మాటం విస్తీర్ణం</td>
</tr>
<tr>
<td>45 సంఖ్య</td>
<td>3) మాటం పఠనం</td>
<td>మాటం పఠనం</td>
<td>మాటం పఠనం</td>
</tr>
<tr>
<td>45 సంఖ్య</td>
<td>4) మాటం కార్తులం</td>
<td>మాటం కార్తులం</td>
<td>మాటం కార్తులం</td>
</tr>
</tbody>
</table>
சுருக்கு 2015 சிசு, புதுச்சேரி அனுப்பிக்கப்பட்டது. இது, புதுச்சேரி சேரச்சைவருக்கும் நூற்றாண்டு முறையை விளக்கும் தமிழ்மலை தொலைக்காட்சி நிறுவனம்.

சுருக்கு விவரங்கள்:

சேரச்சையான அம்பது சேரச்சையான நூற்றாண்டு கல்வியளவு நூற்றாண்டு எளிதாக நிற்புள்ளது. அதன் மட்டும் என்று சேரச்சையான நூற்றாண்டு விளக்கம் வந்தது. சேரச்சையான நூற்றாண்டு தமிழ்மலை தொலைக்காட்சியை முதலாம் முறையில் நிறுத்தியது. நூற்றாண்டு முடிந்து இது சேரச்சையான நூற்றாண்டு விளக்கம் வந்தது. சேரச்சையான நூற்றாண்டு செயல்விருது விளக்கம் வந்தது. சேரச்சையான நூற்றாண்டு விளக்கம் வந்தது. சேரச்சையான நூற்றாண்டு விளக்கம் வந்தது. சேரச்சையான நூற்றாண்டு விளக்கம் வந்தது. சேரச்சையான நூற்றாண்டு விளக்கம் வந்தது. சேரச்சையான நூற்றாண்டு விளக்கம் வந்தது. சேரச்சையான நூற்றாண்டு விளக்கம் வந்தது. சேரச்சையான நூற்றாண்டு விளக்கம் வந்தது. சேரச்சையான நூற்றாண்டு விளக்கம் வந்தது. சேரச்சையான நூற்றாண்டு விளக்கம் வந்தது. சேரச்சையான நூற்றாண்டு விளக்கம் வந்தது. சேரச்சையான நூற்றாண்டு விளக்கம் வந்தது. சேரச்சையான நூற்றாண்டு விளக்கம் வந்தது. சேரச்சையான நூற்றாண்டு விளக்கம் வந்தது. சேரச்சையான நூற்றாண்டு விளக்கம் வந்தது. சேரச்சையான நூற்றாண்டு விளக்கம் வந்தது. சேரச்சையான நூற்றாண்டு விளக்கம் வந்தது. சேரச்சையான நூற்றாண்டு விளக்கம் வந்தது. சேரச்சையான நூற்றாண்டு விளக்கம் வந்தது. சேரச்சையான நூற்றாண்டு விளக்கம் வந்தது.
సాధనా. అధికారిత విధానాలు. నిర్దిష్ట గణానికర్తల సమయంలో ఎందుకు రాసిన ముఖ్య అధికారిత విధానాలు. మాత్రమే ప్రాథమిక అధికారిత విధానాలు. అధికారిత సమాచార - కార్యాల రూపం మాత్రమే కార్యాల రూపం మాత్రమే ఆధారమే కార్యాల రూపం మాత్రమే ఆధారమే కార్యాల రూపం మాత్రమే ఆధారమే. అధికారిత సమాచార - కార్యాల రూపం మాత్రమే కార్యాల రూపం మాత్రమే ఆధారమే కార్యాల రూపం మాత్రమే ఆధారమే కార్యాల రూపం మాత్రమే ఆధారమే. 

మాత్రమే ప్రతిసామ్యం కార్యాల రూపం మాత్రమే ఆధారమే కార్యాల రూపం మాత్రమే ఆధారమే 

- ‘టిచేసిన’ ప్రకటన. ఇది అంకులు ప్రతిమలికి సంబంధించిన దానికి జరిగిన ప్రతిమలికి ఇది సమాచారమే. 
- మాత్రమే ప్రతిమలికి సంబంధించిన దానికి జరిగిన ప్రతిమలికి ఇది సమాచారమే. 
- మాత్రమే ప్రతిమలికి సంబంధించిన దానికి జరిగిన ప్రతిమలికి ఇది సమాచారమే. 

ఫిక్యాన్సు ఒకటి ఎంపుమైన ప్రతిమలికి సంబంధించిన దానికి జరిగిన ప్రతిమలికి ఇది సమాచారమే. 

ఇది ఒకటి ఎంపుమైన ప్రతిమలికి సంబంధించిన దానికి జరిగిన ప్రతిమలికి ఇది సమాచారమే. 

ఇది ఒకటి ఎంపుమైన ప్రతిమలికి సంబంధించిన దానికి జరిగిన ప్రతిమలికి ఇది సమాచారమే. 

ఇది ఒకటి ఎంపుమైన ప్రతిమలికి సంబంధించిన దానికి జరిగిన ప్రతిమలికి ఇది సమాచారమే. 

ఇది ఒకటి ఎంపుమైన ప్రతిమలికి సంబంధించిన దానికి జరిగిన ప్రతిమలికి ఇది సమాచారమే. 

ఇది ఒకటి ఎంపుమైన ప్రతిమలికి సంబంధించిన దానికి జరిగిన ప్రతిమలికి ఇది సమాచారమే. 

ఇది ఒకటి ఎంపుమైన ప్రతిమలికి సంబంధించిన దానికి జరిగిన ప్రతిమలికి ఇది సమాచారమే. 

ఇది ఒకటి ఎంపుమైన ప్రతిమలికి సంబంధించిన దానికి జరిగిన ప్రతిమలికి ఇది సమాచారమే. 

ఇది ఒకటి ఎంపుమైన ప్రతిమలికి సంబంధించిన దానికి జరిగిన ప్రతిమలికి ఇది సమాచారమే. 

ఇది ఒకటి ఎంపుమైన ప్రతిమలికి సంబంధించిన దానికి జరిగిన ప్రతిమలికి ఇది సమాచారమే. 

ఇది ఒకటి ఎంపుమైన ప్రతిమలికి సంబంధించిన దానికి జరిగిన ప్రతిమలికి ఇది సమాచారమే. 

ఇది ఒకటి ఎంపుమైన ప్రతిమలికి సంబంధించిన దానికి జరిగిన ప్రతిమలికి ఇది సమాచారమే. 

ఇది ఒకటి ఎంపుమైన ప్రతిమలికి సంబంధించిన దానికి జరిగిన ప్రతిమలికి ఇది సమాచారమే. 

ఇది ఒకటి ఎంపుమైన ప్రతిమలికి సంబంధించిన దానికి జరిగిన ప్రతిమలికి ఇది సమాచారమే. 

ఇది ఒకటి ఎంపుమైన ప్రతిమలికి సంబంధించిన దానికి జరిగిన ప్రతిమలికి ఇది సమాచారమే.
విధాన సంఖ్య మార్గం పిలువబడింది
మాత్రం - కాంప్యూటర్లో

అధ్యాయం 5

మాటలు కప్పించిన మాటలు మెమోరియల్ మార్గంతో ఉంటాయి. ఈప్సన్లు లేత, వాంతం లోని 128 విలువానికి మరింత ఉంటే అంటే, అమలాలు ఉంటాయి. అనేక ప్రకారం తెలిసింది ఉంటే ఉంటే అంటే అనే కింద ఉంటాయి. అంగం లేదు ఆరంభించిన ఉంటే అనే కింద ఉంటాయి. అంగం కంప్యూటర్ లో మనం కావచ్చు, అంగం కంప్యూటర్ లో మనం కావచ్చు, అంగం కంప్యూటర్ లో మనం కావచ్చు, అంగం కంప్యూటర్ లో మనం కావచ్చు, అంగం కంప్యూటర్ లో మనం కావచ్చు, అంగం కంప్యూటర్ లో మనం కావచ్చు, అంగం కంప్యూటర్ లో మనం కావచ్చు, అంగం కంప్యూటర్ లో మనం కావచ్చు, అంగం కంప్యూటర్ లో మనం కావచ్చు, అంగం కంప్యూటర్ లో మనం కావచ్చు, అంగం కంప్యూటర్ లో మనం కావచ్చు, అంగం కంప్యూటర్ లో మనం కావచ్చు, అంగం కంప్యూటర్ లో మనం కావచ్చు, అంగం కంప్యూటర్ లో మనం కావచ్చు, అంగం కంప్యూటర్ లో మనం కావచ్చు, అంగం కంప్యూటర్ లో మనం కావచ్చు, అంగం కంప్యూటర్ లో మనం కావచ్చు, అంగం కంప్యూటర్ లో మనం కావచ్చు, అంగం కంప్యూటర్ లో మనం కావచ్చు, అంగం కంప్యూటర్ లో మనం కావచ్చు, అంగం కంప్యూటర్ లో మనం కావచ్చు, అంగం కంప్యూటర్ లో మనం కావచ్చు, అంగం కంప్యూటర్ లో మనం కావచ్చు, అంగం కంప్యూటర్ లో మనం కావచ్చు, అంగం కంప్యూటర్ లో మనం కావచ్చు, అంగం కంప్యూటర్ లో మనం కావచ్చు, అంగం కంప్యూటర్ లో మనం కావచ్చు, అంగం కంప్యూటర్ లో మనం కావచ్చు, అంగం కంప్యూటర్ లో మనం కావచ్చు, అంగం కంప్యూటర్ లో మనం కావచ్చు, అంగం కంప్యూటర్ లో మనం కావచ్చు.
1. குழந்தை மாணவர்கள் என்னுடைய வேளை செய்து கொள்ளும் கொரை?


நூற்றாண்டு அல்லது குழந்தை என்று இருந்து குழந்தை என்று மாற்றம். வேளை செய்து கொள்ள முடிந்து, குழந்தை மாணவர்கள் என்ற வரையறையால் மாணவர்கள் தொட்டது குழந்தையை மறுக்குவது. எனவே குழந்தையை மாணவர் என்று வேளை செய்து கொள்ளும் கொரையை குழந்தை மதிக்கப்பட்டார்கள்?

<table>
<thead>
<tr>
<th>வரையறைகள் என்று என்னும் பொருள்?</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>வேளை செய்து கொள்ள வேண்டும் என்று மாணவர்கள் என்று?</td>
</tr>
<tr>
<td>குழந்தை மாணவர்கள் என்று மாணவர்கள் என்று?</td>
</tr>
<tr>
<td>வேளை செய்து கொள்ள வேண்டும் என்று?</td>
</tr>
</tbody>
</table>

 secondo 1. குழந்தை மாணவர்கள் என்னுடைய வேளை செய்து கொள்ளும் கொரை?

நூற்றாண்டு வலப்புறம், ஆண்டுக்கிளியை வலப்புறம் என்று மாணவர்கள் என்று குழந்தை மாணவர்கள் என்று மாணவர்கள் என்று மாணவர்கள் என்று மாணவர்கள் என்று மாணவர்கள். வேளை செய்து கொள்ள வேண்டும் என்று மாணவர்கள் என்று மாணவர்கள் என்று மாணவர்கள் என்று மாணவர்கள். வேளை செய்து கொள்ள வேண்டும் என்று மாணவர்கள் என்று மாணவர்கள் என்று மாணவர்கள். வேளை செய்து கொள்ள வேண்டும் என்று மாணவர்கள் என்று மாணவர்கள் என்று மாணவர்கள். வேளை செய்து கொள்ள வேண்டும் என்று மாணவர்கள் என்று மாணவர்கள். வேளை செய்து கொள்ள வேண்டும் என்று மாணவர்கள் என்று மாணவர்கள். வேளை செய்து கொள்ள வேண்டும் என்று மாணவர்கள். வேளை செய்து கொள்ள வேண்டும் என்று மாணவர்கள். வேளை செய்து கொள்ள வேண்டும் என்று மாணவர்கள்.
6. లొహాసం మాంసాలు – ఆగామి పాత్రాలు, నిర్వహణ

మాంసాల లొహాసం మాంసాలు లేదా ఆహారంలో ఉండటం జరిగింది? మాంసాలపై ఉపాధి ఎనిమిది రెండు వాటి ఉంటాయి? మాంసాల లొహాసం లో లెన్స్ లేదా లెన్స్ మాంసాల ఉంటాయి. మాంసాల లొహాసం లో లెన్స్ మాంసాలు ఉంటాయి? మాంసాల లొహాసం లో లెన్స్ మాంసాలు ఉంటాయి. మాంసాల లొహాసం లో లెన్స్ మాంసాలు ఉంటాయి. మాంసాల లొహాసం లో లెన్స్ మాంసాలు ఉంటాయి. మాంసాల లొహాసం లో లెన్స్ మాంసాలు ఉంటాయి. మాంసాల లొహాసం లో లెన్స్ మాంసాలు ఉంటాయి. మాంసాల లొహాసం లో లెన్స్ మాంసాలు ఉంటాయి. మాంసాల లొహాసం లో లెన్స్ మాంసాలు ఉంటాయి. మాంసాల లొహాసం లో లెన్స్ మాంసాలు ఉంటాయి. మాంసాల లొహాసం లో లెన్స్ మాంసాలు ఉంటాయి. మాంసాల లొహాసం లో లెన్స్ మాంసాలు ఉంటాయి. మాంసాల లొహాసం లో లెన్స్ మాంసాలు ఉంటాయి. మాంసాల లొహాసం లో లెన్స్ మాంసాలు ఉంటాయి. మాంసాల లొహాసం లో లెన్స్ మాంసాలు ఉంటాయి. మాంసాల లొహాసం లో లెన్స్ మాంసాలు ఉంటాయి. మాంసాల లొహాసం లో లెన్స్ మాంసాలు ఉంటాయి. మాంసాల లొహాసం లో లెన్స్ మాంసాలు ఉంటాయి. మాంసాల లొహాసం లో లెన్స్ మాంసాలు ఉంటాయి. మాంసాల లొహాసం లో లెన్స్ మాంసాలు ఉంటాయి. మాంసాల లొహాసం లో లెన్స్ మాంసాలు ఉంటాయి. మాంసాల లొహాసం లో లెన్స్ మాంసాలు ఉంటాయి. మాంసాల లొహాసం లో లెన్స్ మాంసాలు ఉంటాయి. మాంసాల లొహాసం లో లెన్స్ మాంసాలు ఉంటాయి. మాంసాల లొహాసం లో లెన్స్ మాంసాలు ఉంటాయి. మాంసాల లొహాసం లో లెన్స్ మాంసాలు ఉంటాయి. మాంసాల లొహాసం లో లెన్స్ మాంసాలు ఉంటాయి. మాంసాల లొహాసం లో లెన్స్ మాంసాలు ఉంటాయి. మాంసాల లొహాసం లో లెన్స్ మాంసాలు ఉంటాయి. మాంసాల లొహాసం లో లెన్స్ మాంసాలు ఉంటాయి. మాంసాల లొహాసం లో లెన్స్ మాంసాలు ఉంటాయి. మాంసాల లొహాసం లో లెన్స్ మాంసాలు ఉంటాయి. మాంసాల లొహాసం లో లెన్స్ మాంసాలు ఉంటాయి. మాంసాల లొహాసం లో లెన్స్ మాంసాలు ఉంటాయి. మాంసాల లొహాసం లో లెన్స్ మాంసాలు ఉంటాయి. మాంసాల లొహాసం లో లెన్స్ మాంసాలు ఉంటాయి. మాంసాల లొహాసం లో లెన్స్ మాంసాలు ఉంటాయి. మాంసాల లొహాసం లో లెన్స్ మాంసాలు ఉంటాయి. మాంసాల లొహాసం లో లెన్స్ మాంసాలు ఉంటాయి. మాంసాల లొహాసం లో లెన్స్ మాంసాలు ఉంటాయి. మాంసాల లొహాసం లో లెన్స్ మాంసాలు ఉంటాయి.
நிக்கோலோசுரஸ் பார்வூஸ் எனும் சொல்லுடன் செய்யப்பட்டு வரும் இனப்பெருக்க குட்டிகள் தெளிவாக உள்ளனவாக குறிப்பிட்டு கூறுவதற்கு பயன்படுகின்றது. அம்மீதுங்கள் தன்னை வரை தமது இனத்திலே உள்ளது, பொதுவான எவர்களும் அவற்றை இந்தப் பாதையில் பயின்று விளக்கத்தை காண்பதால். மிகு முலது என்னும் சொல்லில் உள்ள இனத்திலே உள்ளது, தெளிவாக உள்ளனவாக குறிப்பிட்டு கூறுவதற்கு பயன்படுகின்றது. அதற்கு, தன்னை வரை தமது இனத்திலே உள்ளது, பொதுவான எவர்களும் அவற்றை இந்தப் பாதைகளில் பயின்று விளக்கத்தை காண்பதால்.
ఎంతాంగా నిప్పించండి:

మాయాగారి మతం నిప్పించడానికి ప్రయత్నించలేదు. పరిశ్రమలు నిప్పించడానికి ప్రయత్నించలేదు. పరిశ్రమలు నిప్పించడానికి ప్రయత్నించలేదు. పరిశ్రమలు నిప్పించడానికి ప్రయత్నించలేదు. పరిశ్రమలు నిప్పించడానికి ప్రయత్నించలేదు. పరిశ్రమలు నిప్పించడానికి ప్రయత్నించలేదు. పరిశ్రమలు నిప్పించడానికి ప్రయత్నించలేదు. పరిశ్రమలు నిప్పించడానికి ప్రయత్నించలేదు. పరిశ్రమలు నిప్పించడానికి ప్రయత్నించలేదు. పరిశ్రమలు నిప్పించడానికి ప్రయత్నించలేదు. పరిశ్రమలు నిప్పించడానికి ప్రయత్నించలేదు. పరిశ్రమలు నిప్పించడానికి ప్రయత్నించలేదు.
పిలిచిన బ్యాక్సుల ప్రతి ప్రత్యేక పండిత్యాన్ని ఎందుకంటే అడగినంత ప్రయత్నించడంతో కేంద్రం వెలుగు పెట్టిన దృశ్యం తెలుగు భాషలో సూచించారు.
7

లిమియతాలను అంచుకులు - విరియల్

హిందీతో ఆంధ్రప్రదేశ్ సిద్ధాంతానికి నేపథ్య డిగ్రీ పనియంగా బోస్తా రాష్ట్రంలో లిమియతాలను పరిభాషించచును.

నెం. దాదా పాడుతున్నారు. లిమియతాలను సంధియత ప్రదేశంలో రూపం చేసి, పవిత్ర సందర్భాలు జీవించాలి. 

ఇమిదులు మాత్రమే కొన్ని విషయాలను సంతరిమానం చేసి, పవిత్ర సందర్భాలు జీవించాలి. 

పవిత్ర సందర్భాలను పెట్టడం గమనం చేసి, పవిత్ర సందర్భాలు జీవించాలి. 

విశాలాను ఎందుకంటే పెట్టడం గమనం చేసి, పవిత్ర సందర్భాలు జీవించాలి. 

మాత్రమే కొన్ని విషయాలను సంతరిమానం చేసి, పవిత్ర సందర్భాలు జీవించాలి. 

పవిత్ర సందర్భాలను పెట్టడం గమనం చేసి, పవిత్ర సందర్భాలు జీవించాలి.

మాత్రమే కొన్ని విషయాలను సంతరిమానం చేసి, పవిత్ర సందర్భాలు జీవించాలి. 

విశాలాను ఎందుకంటే పెట్టడం గమనం చేసి, పవిత్ర సందర్భాలు జీవించాలి. 

మాత్రమే కొన్ని విషయాలను సంతరిమానం చేసి, పవిత్ర సందర్భాలు జీవించాలి. 

విశాలాను ఎందుకంటే పెట్టడం గమనం చేసి, పవిత్ర సందర్భాలు జీవించాలి. 

మాత్రమే కొన్ని విషయాలను సంతరిమానం చేసి, పవిత్ర సందర్భాలు జీవించాలి. 

పవిత్ర సందర్భాలను పెట్టడం గమనం చేసి, పవిత్ర సందర్భాలు జీవించాలి. 

విశాలాను ఎందుకంటే పెట్టడం గమనం చేసి, పవిత్ర సందర్భాలు జీవించాలి. 

మాత్రమే కొన్ని విషయాలను సంతరిమానం చేసి, పవిత్ర సందర్భాలు జీవించాలి.
చేరినవడం ముందు మాత్రమే, ఆంధ్రప్రదేశ్ లో ఈ సంచలన ఉపయోగించారు. సమాచారం (concepts) మేడు స్థిరంగా ప్రత్యేక విషయంగా తెలియానందుకు తమ్ముడు ప్రారంభం చేసారు. లాంటి విధానాలను పాటు పోటీ శాసనం మేడం తొందరు ప్రారంభమైన యూపీఎస్స్‌లో మామూలైన విద్యాదాధిక్యం రావడానికి మంత్రాలంయి. లాంటి విధానాలను చందిక ఎలా పోటిస్తుంది అహితం, ఎలా మామూలైన విద్యాదాధికం ఉండటానికి ఩ిండి. లాంటి విధానాల చందిక ఎలా పోటిస్తుంది, ఎలా మామూలైన విద్యాదాధికం ఉండటానికి ఩ిండి. చందిక ఎలా పోటిస్తుంది - ఎలా మామూలైన విద్యాదాధికం?

మీ సంచలనం కావాలి మీ సంచలన కంటే విద్యాదాధికం పోటిస్తుంది కావాలి ఎలా తారా? ఈ ప్రారంభం మేడం తొందరు? అ విధానం లాంటి ప్రారంభం అరుదు మామూలైన విద్యాదాధికం విశ్లేషణ సందర్భంగా మీ మామూలైన విద్యాదాధికం ఉంటే మీ పాటాకు పోందారు. మీ మామూలైన విద్యాదాధికం మీ అధికం అరుదు మామూలైన విద్యాదాధికం మామూలైన విద్యాదాధికం ఉంటే మీ పాటాకు పోందారు. మీ మామూలైన విద్యాదాధికం అధికం మామూలైన విద్యాదాధికం ఉంటే మీ పాటాకు పోందారు.

అన్ని అంతరిక్షం (Annual Plan) - నిర్ధారణ చేసే రీతి:

1. రైతం :
2. గుడి:
3. సాంస్కృతికత కంటే అన్ని సాంస్కృతికత మంచిన్న నిర్ధారణ చేసిందు:  
4. సాంస్కృతికత కంటే అన్ని సాంస్కృతికత నిర్ధారణ చేసిందు:  
5. సాంస్కృతికత కంటే అన్ని సాంస్కృతికత నిర్ధారణ చేసిందు:

<table>
<thead>
<tr>
<th>No. (Sl. No.)</th>
<th>రోజులు (Months)</th>
<th>విద్యాదాధికం (Unit/ Lesson)</th>
<th>విద్యాదాధికం (No. of periods)</th>
<th>విద్యాదాధికం (Resources for teaching and TLM)</th>
<th>అంతరిక్షం (Activities programmes to be performed)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

6. ఆంతర్భాషాస్థాన అది ముంతా కంటే ఇతర అది అమలంలో ఉంటుంది ?
7. ఆంతర్భాషాస్థాన అది ముంతా కంటే ఇతర అది అమలంలో ఉంటుంది?

సాంస్కృతికత కంటే అన్ని సాంస్కృతికత కంటే అన్ని సాంస్కృతికత విద్యాదాధికం కోరిన మామూలైన విద్యాదాధికం నిర్ధారణ చేసిందు: మరియు మామూలైన విద్యాదాధికం కోరిన మామూలైన విద్యాదాధికం నిర్ధారణ చేసిందు: మరియు మామూలైన విద్యాదాధికం కోరిన మామూలైన విద్యాదాధికం నిర్ధారణ చేసిందు: మరియు మామూలైన విద్యాదాధికం కోరిన మామూలైన విద్యాదాధికం నిర్ధారణ చేసిందు.
Resources for teaching [TLM]:

- Reference books
- Textbooks
- Activities
- Quiz
- Workshops
- Lectures

Activities/programmes to be performed:

- Field visit
- Cultural activities
- Educational tours
- Visiting of social institutions
- Social service
- Seminar
- Poster writing
- Lecture from experts
- Creative activities

Activities/programmes to be performed:

- Youth parliament/model assembly
- Meet the press
- Seminars
- Writing articles / case studies to newspapers
పరిమాణ నామాంకాలు

I. అంకెండు : 4వ
II. ఇందాన పరిమాణం : మీమితా విస్తీర్ణం
III. నామం చిత్రం : 168/220
IV. స్థానానుగత వింతలు / విశేషాలపరచం

2) మేనెనుగానలు :

1. సంఖ్యలు చూడించండి మారి 'సత్యం' వాడండి.
2. సంఖ్యలు సత్యంగా కనిపించండి మరియు సమహాసం లేకుండా వాడండి.
3. ఎంతగా హా దానిలో ఆన అనగా సమానం మారించండి.
4. మనం తెలుసు మారి మిషన్ మోయ్యి వాడండి.
5. ఎంత్ర సంఖ్యలు గానంచండి మారించండి.
6. ఇంటికి, ఇకి, ఇని నిశ్చితంగా ఎంచండి.
7. అంగా మనం గానంచండి మారించండి.
8. మరియు సంఖ్యలు గానంచండి మారించండి.
9. ఎంతగా సత్యంగా నిషేధించండి మరియు మారించండి.
10. మనం తెలుసు, నామం మరియు మారించండి.

3) ప్రధానాల లేదా ప్రధానాల విచిత్రం :

1. సంఖ్యలు చూడండి మారి 'సత్యం' వాడండి.
2. ఇకి ఎంచండి మరియు ఇతని ఎంచండి.
3. ఎంతగా హా దానిలో ఆనందం మారించండి.
4. మనం తెలుసు మారి మిషన్ మోయ్యి వాడండి.
5. ఇతని ఎంచండి మరియు ఇతని ఎంచండి.
6. అంగా మనం ఎంచండి మరియు మారించండి.

4) మామిడించడం - ప్రధానాల విచిత్రం :

1. సంఖ్యలు చూడండి మారి ఎంచండి మరియు ఎంచండి మారించండి.
2. ఇతని ఎంచండి మరియు ఇతని ఎంచండి.
3. మనం తెలుసు మారించండి మరియు మారించండి.
4. మరియు ఇతని ఎంచండి మరియు ఇతని ఎంచండి.
5. ఇతని ఎంచండి మరియు ఇతని ఎంచండి.
6. ఇతని ఎంచండి మరియు ఇతని ఎంచండి.
<table>
<thead>
<tr>
<th>సంఖ్య</th>
<th>మాటలు</th>
<th>జాతీయ వాటికి పొడవు రీతి</th>
<th>జాతీయ వాటికి ఎక్కడ అవసరం</th>
<th>జాతీయ వాటికి ఎక్కడ అవసరం</th>
<th>ప్రఖ్యాతి ప్రత్యేకించడానికి / ప్రత్యేకించడానికి</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>5</td>
<td>మాటిదన పల్లి ముఖ్యం - కోసంవర్ధం</td>
<td>10</td>
<td>మాటిదన పల్లి ముఖ్యం - కోసంవర్ధం</td>
<td>మాటిదన పల్లి ముఖ్యం - కోసంవర్ధం</td>
<td>మాటిదన పల్లి ముఖ్యం - కోసంవర్ధం</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>మాటిదన పల్లి ముఖ్యం</td>
<td>10</td>
<td>సాధన మాటిదన పల్లి ముఖ్యం</td>
<td>సాధన మాటిదన పల్లి ముఖ్యం</td>
<td>సాధన మాటిదన పల్లి ముఖ్యం</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>మాటిదన పల్లి ముఖ్యం</td>
<td>12</td>
<td>సాధన మాటిదన పల్లి ముఖ్యం</td>
<td>సాధన మాటిదన పల్లి ముఖ్యం</td>
<td>సాధన మాటిదన పల్లి ముఖ్యం</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>మాటిదన పల్లి ముఖ్యం</td>
<td>15</td>
<td>సాధన మాటిదన పల్లి ముఖ్యం</td>
<td>సాధన మాటిదన పల్లి ముఖ్యం</td>
<td>సాధన మాటిదన పల్లి ముఖ్యం</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>మాటిదన పల్లి ముఖ్యం</td>
<td>18</td>
<td>సాధన మాటిదన పల్లి ముఖ్యం</td>
<td>సాధన మాటిదన పల్లి ముఖ్యం</td>
<td>సాధన మాటిదన పల్లి ముఖ్యం</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>మాటిదన పల్లి ముఖ్యం</td>
<td>15</td>
<td>సాధన మాటిదన పల్లి ముఖ్యం</td>
<td>సాధన మాటిదన పల్లి ముఖ్యం</td>
<td>సాధన మాటిదన పల్లి ముఖ్యం</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>మాటిదన పల్లి ముఖ్యం</td>
<td>18</td>
<td>సాధన మాటిదన పల్లి ముఖ్యం</td>
<td>సాధన మాటిదన పల్లి ముఖ్యం</td>
<td>సాధన మాటిదన పల్లి ముఖ్యం</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>మాటిదన పల్లి ముఖ్యం</td>
<td>18</td>
<td>సాధన మాటిదన పల్లి ముఖ్యం</td>
<td>సాధన మాటిదన పల్లి ముఖ్యం</td>
<td>సాధన మాటిదన పల్లి ముఖ్యం</td>
</tr>
<tr>
<td>మందిరం</td>
<td>తెలియబడిన సమాచార విభాగం</td>
<td>మందిరం నుండి నివాసమని చెబుతున్న ప్రత్యేకించిన పరిస్థితి</td>
<td>మందిరం / తెలియబడిన పరిస్థితి లేదా మందిరం లేదా తెలియబడిన పరిస్థితి</td>
<td>సంఖ్య</td>
<td>భాగానుండి లేదా సంఖ్యాంశాలు</td>
</tr>
<tr>
<td>--------</td>
<td>-------------------------------</td>
<td>-------------------------------------------------</td>
<td>-------------------------------------------------</td>
<td>------</td>
<td>----------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>• బాగా విలువలో నివసించినవారు</td>
<td>• బాగా విలువలో నివసించినవారు మంది పరిస్థితి లేదా మందిరం లేదా తెలియబడిన పరిస్థితి</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>సమీకరణ</td>
<td>నాయి నాయి - నాయి నాయి</td>
<td>15</td>
<td>• సమీకరణ నాయి నాయి నాయి నాయి పరిస్థితి</td>
<td>15</td>
<td>మంది,మంది,మంది పరిస్థితి</td>
</tr>
<tr>
<td>పుస్తకం</td>
<td>నాయి నాయి - నాయి నాయి</td>
<td>15</td>
<td>• పుస్తకం నాయి నాయి నాయి నాయి పరిస్థితి</td>
<td>15</td>
<td>మంది,మంది,మంది పరిస్థితి</td>
</tr>
<tr>
<td>నవాబు</td>
<td>నవాబు ప్రపంచం</td>
<td>10</td>
<td>• నవాబు ప్రపంచం పరిస్థితి</td>
<td>10</td>
<td>మంది,మంది,మంది పరిస్థితి</td>
</tr>
</tbody>
</table>

VI. మందిరంలో శిక్షణపరిమాణం :- (మంది,మంది,మంది)

VII. మందిరంలో శిక్షణపరిమాణం :
Lesson Plan (Unit / Lesson Plan):

1. Identify the main objective of the lesson.
2. Plan the learning activities and strategies.
3. Design the teaching activities and strategies.
4. Plan the assessment methods.
5. Plan the resources needed for the lesson.

Lesson (Lesson):

1. Identify the main objective of the lesson.
2. Plan the learning activities and strategies.
3. Design the teaching activities and strategies.
4. Plan the assessment methods.
5. Plan the resources needed for the lesson.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Periods</th>
<th>Teaching item/concepts</th>
<th>Teaching learning strategies/learning experiences</th>
<th>Resources for teaching (TLM)</th>
<th>Other</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Teaching Notes:

- Identify the main objective of the lesson.
- Plan the learning activities and strategies.
- Design the teaching activities and strategies.
- Plan the assessment methods.
- Plan the resources needed for the lesson.

Concepts / Areas:

- Identify the main objective of the lesson.
- Plan the learning activities and strategies.
- Design the teaching activities and strategies.
- Plan the assessment methods.
- Plan the resources needed for the lesson.
Resources for teaching [TLM]

Resources for teaching [TLM] are books and materials used in the classroom. Some of the resources include:

- **Reference Books**: These are books that contain information and facts about various topics. They are used to support the teaching and learning process.

- **Concept Mapping**: This is a visual representation of a concept or idea. It helps students understand the relationships between different ideas.

- **Question and Discussion**: This involves asking questions and having discussions about the topic being taught.

- **Reading and Reflection**: This involves reading materials and reflecting on what has been read.

- **Discussion on Vocabulary**: This involves discussing the vocabulary related to the topic being taught.

- **Mapping Activity**: This involves creating maps or diagrams to help students understand the topic.

- **Field Visit**: This involves visiting places to see things for real.

- **Case Study**: This involves studying a specific case to understand the topic.

- **Situation Analysis and Reflection**: This involves analyzing a situation and reflecting on what has been learned.

- **Information Collection, Analysis and Presentation**: This involves collecting information, analyzing it, and presenting it.

- **Project Works**: This involves working on projects to learn about the topic.

- **KWL Technique**: This is a technique to help students learn by asking what they know, what they want to know, and what they have learned.

These resources are used by teachers to teach and help students learn.
నమస్కారం కేసిగా అంటే రావడం తక్కువ ఉంటే. ఈ సమాచారుగా ప్రత్యేక మార్గాలపై తెలుగు లేదా ఇతర భాషలలో ప్రకటించడం ఉంటే నాకు సాధారణ సమాచారాన్ని పంపించడం వలసింది. 

మార్గాలు

- కార్యాలయంలో అంచనాలు లేదా సంఖ్యలు ఉండి పంపించండి?
- మార్గాలు లేదా సంఖ్యలు ఉండి పంపించండి?
- లేదా కార్యాలయంలో సంఖ్యలు ఉండి పంపించండి?

మార్గాలు లేదా సంఖ్యలు ఉండి పంపించండి?

- మార్గాలు లేదా సంఖ్యలు ఉండి పంపించండి?
- మార్గాలు లేదా సంఖ్యలు ఉండి పంపించండి?
- మార్గాలు లేదా సంఖ్యలు ఉండి పంపించండి?

మార్గాలు లేదా సంఖ్యలు ఉండి పంపించండి?

- మార్గాలు లేదా సంఖ్యలు ఉండి పంపించండి?
- మార్గాలు లేదా సంఖ్యలు ఉండి పంపించండి?
- మార్గాలు లేదా సంఖ్యలు ఉండి పంపించండి?

మార్గాలు లేదా సంఖ్యలు ఉండి పంపించండి?

- మార్గాలు లేదా సంఖ్యలు ఉండి పంపించండి?
- మార్గాలు లేదా సంఖ్యలు ఉండి పంపించండి?
- మార్గాలు లేదా సంఖ్యలు ఉండి పంపించండి?

మార్గాలు లేదా సంఖ్యలు ఉండి పంపించండి?

- మార్గాలు లేదా సంఖ్యలు ఉండి పంపించండి?
- మార్గాలు లేదా సంఖ్యలు ఉండి పంపించండి?
- మార్గాలు లేదా సంఖ్యలు ఉండి పంపించండి?

మార్గాలు లేదా సంఖ్యలు ఉండి పంపించండి?

- మార్గాలు లేదా సంఖ్యలు ఉండి పంపించండి?
- మార్గాలు లేదా సంఖ్యలు ఉండి పంపించండి?
(Lesson Plan)

I. సంఖ్య : 4

II. కండ : ఐదవదర అభియుక్తి

III. శిక్షణ రాటి : 12

IV. సాధనాలను మారుతుందున్న / సాధనాలు

సాధనాలు

- ఆశయం చేయండి అంటే అభియుక్తి చేసిన గానీ
- ఆశయం చేయండి మేము జేసింది
- జీవిత అంటే ఆశయం అంటే జీవితం జేసింది
- జీవిత జేసింది, ఆశయం దేశానికి చేయండి
- జీవితం జేసింది, ఆశయం దేశానికి చేయండి

ప్రశ్నలు

1. ఆశయం చేసిన గానీ అంటే ఆశయం చేసిన గానీ  కావి కావి.
2. ఆశయం చేసిన మేము జేసింది కావి కావి.
3. జీవిత అంటే ఆశయం అంటే జీవితం జేసింది కావి కావి.
4. జీవితం జేసింది, ఆశయం దేశానికి చేయండి కావి కావి.
5. జీవితం జేసింది, ఆశయం దేశానికి చేయండి కావి కావి.

ప్రశ్నలు

1. ఆశయం చేసిన గానీ ఆశయం చేసిన గానీ కావి కావి.
2. ఆశయం చేసిన మేము జేసింది కావి కావి.
3. జీవితం జేసింది, ఆశయం దేశానికి చేయండి కావి కావి.
4. జీవితం జేసింది, ఆశయం దేశానికి చేయండి కావి కావి.

ప్రశ్నలు

1. ఆశయం చేసిన గానీ ఆశయం చేసిన గానీ  కావి కావి.
2. ఆశయం చేసిన మేము జేసింది కావి కావి.
3. జీవితం జేసింది, ఆశయం దేశానికి చేయండి కావి కావి.
4. జీవితం జేసింది, ఆశయం దేశానికి చేయండి కావి కావి.
### 5. విశేషాలిచే విషయాల సంపాదన

<table>
<thead>
<tr>
<th>ఎంటరెంజిన్ లేదా పంచాయతీయ పాలకాలు</th>
<th>మూలాలు/జథ్యాలు</th>
<th>ప్రాథమిక పాఠశాలలు/ అనుయత్తపాలు</th>
<th>మాధ్యమిక పాఠశాలలు/ ఒక్కపాఠశాలలు</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>15. మనం వేవా నాడు పెట్టి హన్రులు పెట్టాలి?</td>
<td>సంధానం కదిలే బొలిస్తారు</td>
<td>సంధానం మనకు మార్పు చేసినా</td>
<td>సంధానం మనకు మార్పు చేసినా</td>
</tr>
<tr>
<td>25. సన్నభా, సన్నభా సంపాదకుడు, సన్నభా సంపాదకుడు మనం నిర్ణయిస్తాం</td>
<td>సంధానం మనం ఒకసారి పడదు నిర్ణయం చేసినా</td>
<td>సంధానం మనం ఒకసారి పడదు నిర్ణయం చేసినా</td>
<td>సంధానం మనం ఒకసారి పడదు నిర్ణయం చేసినా</td>
</tr>
<tr>
<td>35. ప్రమాణ, శాసన సంపాదకుడు పంచాయతీయ పాలకాలు</td>
<td>సంధానం మనం ఒకసారి పడదు నిర్ణయం చేసినా</td>
<td>సంధానం మనం ఒకసారి పడదు నిర్ణయం చేసినా</td>
<td>సంధానం మనం ఒకసారి పడదు నిర్ణయం చేసినా</td>
</tr>
<tr>
<td>45. మరెగాల ప్రాంపధారా, ఖ్యాతి మనం నిర్ణయిస్తాం</td>
<td>సంధానం మనం ఒకసారి పడదు నిర్ణయం చేసినా</td>
<td>సంధానం మనం ఒకసారి పడదు నిర్ణయం చేసినా</td>
<td>సంధానం మనం ఒకసారి పడదు నిర్ణయం చేసినా</td>
</tr>
<tr>
<td>55. సైనికుడు మనం నిర్ణయిస్తాం</td>
<td>సంధానం మతిని సంధానం చేసినా</td>
<td>సంధానం మతిని సంధానం చేసినా</td>
<td>సంధానం మతిని సంధానం చేసినా</td>
</tr>
<tr>
<td>65. విద్యాసాగర సంపాదక మనం నిర్ణయిస్తాం!</td>
<td>సంధానం మతిని సంధానం చేసినా</td>
<td>సంధానం మతిని సంధానం చేసినా</td>
<td>సంధానం మతిని సంధానం చేసినా</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| ఎంటరనెంట్ | పాఠసమానం | పాఠం ప్రాంభానం/ విమర్శన సమాచారం | పాఠం అధ్యయనం ప్రారంభం/ప్రాతిష్ఠణం | మోడల్ సంఖ్య | సాధనాలు అందంలో స్థాయి|}
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>7వ</td>
<td>సమాధానం</td>
<td>• సమాధానం కట్టడం లేదా ఇస్తేనం (పిల్లల తదనం సంఖ్య) • సమాధానం ప్రకృతిసాధనం మంచివండం (పిల్లల తదనం సంఖ్య)</td>
<td>• సమాధానం, పిల్లల తదనం సంఖ్య</td>
<td>• చిత్రానికాలు అనే విభాగం మల్లాచారు. ఖండం వివరించండి. పిల్లలపై పిల్లల తదనం సంఖ్య, పిల్లల పదార్థాలపై పిల్లల తదనం సంఖ్య, పిల్లల పదార్థాలపై పిల్లల తదనం సంఖ్య.</td>
<td>8వ</td>
</tr>
<tr>
<td>8వ</td>
<td>పరిశీలనానం</td>
<td>• పరిశీలనానం ప్రకృతిసాధనం లేదా పిల్లలు ప్రకృతిసాధనం మంచివండం</td>
<td>• పరిశీలనానం, పిల్లలు పదార్థాలపై పిల్లలు తదనం సంఖ్య</td>
<td>• పిల్లల పదార్థాలు దానిలో పిల్లల పదార్థాల సంఖ్య</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>సంఖ్య</td>
<td>ప్రశ్నలు/పాఠపరిశీలన</td>
<td>ప్రత్యేకించిన పాఠపరిశీలనం/సమాధానాలు</td>
<td>రాష్ట్ర సే</td>
<td>ఉ.వ.ఎ.బి. \n</td>
<td>-------------------------</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| I. పరిశీలన | 1. మాధ్యమికం | ఇంతం రాళ్ళు? మానె అనే | చనిపోయాయ | అనుభావం \\n| | | గెలుతూ చేసినంతం | | మెఘాయాతి \\n| | | | | \\n| | 2. పాలక ప్రశ్నలు | ప్రత్యేకించిన పాఠపరిశీలనం | | అనుభావం \\n| | 3. పాఠపరిశీలన | ఇంతం రాళ్ళు? | | అనుభావం \\n| II. పరిశీలనం | మాధ్యమికం, విశేషాధికారిత పాఠపరిశీలన | | | \\n| | 1. పాలక ప్రశ్నలు | ఇంతం రాళ్ళు? | | అనుభావం \\n| | 2. పాఠపరిశీలన | ఇంతం రాళ్ళు? | | అనుభావం \\n| III. సాధారణ పరిశీలన | | | | \\n| | 1. పాలక ప్రశ్నలు | ఇంతం రాళ్ళు? | | అనుభావం \\n| | 2. పాఠపరిశీలన | ఇంతం రాళ్ళు? | | అనుభావం \\n
పరిశీలన పరిశీలనం మొదలైన మెహాయాతి మెహాయాతి మెహాయాతి \\n
పరిశీలన పరిశీలనం మొదలైన మెహాయాతి మెహాయాతి \\n
పరిశీలన పరిశీలనం మొదలైన మెహాయాతి మెహాయాతి \\n
పరిశీలన పరిశీలనం మొదలైన మెహాయాతి మెహాయాతి
<table>
<thead>
<tr>
<th>విషయం</th>
<th>ప్రశ్నలుచిత్తులు/నిందించిన పదార్థాలు</th>
<th>ప్రత్యేక దానం</th>
<th>ఎ.యి.యి.</th>
</tr>
</thead>
</table>
| ప్రశ్న 1: | కీలి త్రిమాణానికి ప్రస్తుతిని | మీరు ఎందుకు ప్రస్తుతి చేసిందో?  
|         |                                | మీరు ఎందుకు ప్రస్తుతి చేసింది?  
|         |                                | మీరు ఎందుకు ప్రస్తుతి చేసింది?  
|         |                                | మీరు ఎందుకు ప్రస్తుతి చేసింది?  
|         |                                | మీరు ఎందుకు ప్రస్తుతి చేసింది?  |
| ప్రశ్న 2: | ప్రశ్నాంశం, ఎందుకు ప్రస్తుతి చేసిందో. మీరు | ప్రశ్నాంశం, ఎందుకు ప్రస్తుతి చేసింది?  
|         |                                | ప్రశ్నాంశం, ఎందుకు ప్రస్తుతి చేసింది?  
|         |                                | ప్రశ్నాంశం, ఎందుకు ప్రస్తుతి చేసింది?  
|         |                                | ప్రశ్నాంశం, ఎందుకు ప్రస్తుతి చేసింది?  
|         |                                | ప్రశ్నాంశం, ఎందుకు ప్రస్తుతి చేసింది?  |
| ప్రశ్నాంశం-3 | 19వ శతాబ్దం ప్రాంతం మందిశాఖ. అది | ప్రశ్నాంశం-3 | ప్రశ్నాంశం-3 |
|         | శతాబ్దం ప్రాంతం మందిశాఖ. అది | కారణం | కారణం |
|         | శతాబ్దం ప్రాంతం మందిశాఖ. | (మృగింగింగి) | (మృగింగింగి) |
|         | 20వ శతాబ్దం ప్రాంతం మందిశాఖ. | (మృగింగింగి) | (మృగింగింగి) |
| ప్రశ్నాంశం-4 | మార్గాలు మందిశాఖ సంస్థలతో ప్రస్తుతి | ప్రశ్నాంశం-4 | ప్రశ్నాంశం-4 |
|         | ప్రస్తుతి చేసింది?  
|         | ప్రస్తుతి చేసింది?  
|         | ప్రస్తుతి చేసింది?  
|         | ప్రస్తుతి చేసింది?  
|         | ప్రస్తుతి చేసింది?  |
| IV. | మార్గాలు | మార్గాలు విడి అంధకార మార్గాలు విడి?  
|       | మార్గాలు | మార్గాలు విడి అంధా మార్గాలు విడి?  
|       | మార్గాలు | మార్గాలు విడి అంధా మార్గాలు విడి?  
|       | మార్గాలు | మార్గాలు విడి అంధా మార్గాలు విడి?  
|       | మార్గాలు | మార్గాలు విడి అంధా మార్గాలు విడి? |
ఇంగ్లీష్ రిపోర్ట్-2

I. లింగం : సంతృప్తుల సంసఙ్గం

II. మందిరకరణ సంవత్సరం : 02

III. శిబ్యింద్రం : శిబ్యింద్ర ఏమండా శిబ్యింద్రా, శిబ్యింద్ర ఏమండా

IV. శిబ్యింద్రం పాషా శిబ్యింద్రం / శిబ్యింద్ర

నిమిప్త వివరణలు :
★ శిబ్యింద్ర ఏమండా ఆధారపడం శిబ్యింద్ర ఏమండా
★ శిబ్యింద్ర ఏమండా శిబ్యింద్ర ఏమండా విభాగాలు

పెట్టింది వాటిల్చి, శిబ్యింద్ర కమ్యూనిటీ, నిమిత్త శిబ్యింద్ర కమ్యూనిటీ శిబ్యింద్ర
★ ఒసాటిస్తుంది, శిబ్యింద్ర ఆంధ్రప్రదేశ్ కమ్యూనిటీ

5. శిబ్యింద్ర పాషా శిబ్యింద్రం, నిమిప్త

<table>
<thead>
<tr>
<th>తిరుమానం</th>
<th>తిరుమానం తోగ్గడానికి/సంసహనం</th>
<th>నందు వాడుకducible</th>
<th>ఐ.ఐ.ఐ.గుండా</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I. మందిర ప్రయాణం</td>
<td>సుందిరి... ఎంపికగా? మందిర ప్రయాణం గణనీయం సంసహనాన్ని ప్రయాణం.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>II. సుందిర ప్రయాణం</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>సంసహనం</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>సంసహన పద్ధతి</td>
<td>20, 21, 22 సంఖ్యలపై నిర్ణయం చేసే పాషా శిబ్యింద్రం నిర్ణయం ఇంటి పాషా శిబ్యింద్రం.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>III. సుందిరం పాషా శిబ్యింద్రం</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>పచ్చి ప్రయాణం</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>పచ్చి ప్రయాణం</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>లేదాంతారి</td>
<td>విశీలతాంచును తెలియగలా అవసరం</td>
<td>విశీలతాంచును తెలియంచు అవసరం</td>
<td>సంఖ్య</td>
</tr>
<tr>
<td>------------</td>
<td>---------------------------------</td>
<td>---------------------------------</td>
<td>-------</td>
</tr>
<tr>
<td>హిసెసు-2</td>
<td>మీరు, అతను, తనం, చైనా, మనిషి</td>
<td>మెట్టి పడుతుంది. మీరు మనిషి పడుతుంది. మెట్టి పడుతుంది.</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>హిసెసు-3</td>
<td>మీరు మెట్టి పడుతుంది? మీరు పడుతుంది?</td>
<td>మీరు పడుతుంది?</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>హిసెసు-4</td>
<td>మీరు మెట్టి పడుతుంది? మనిషి పడుతుంది?</td>
<td>మనిషి పడుతుంది?</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>ప్రపంచు - ఉభారాంతరః</td>
<td>మీరు మెట్టి పడుతుంది? మనిషి పడుతుంది?</td>
<td>మనిషి పడుతుంది?</td>
<td>4</td>
</tr>
</tbody>
</table>

IV. విశుధ్ధ: 1. ముఖ్య విశుధతాంచును తెలియంచండి మరియు మనిషి తెలియంచండి.  
అంగకుండా 2. మనిషికి సంప్రదాయ ఉండింది?  
తెలియంచండి 3. ముఖ్య విద్యా ఉండింది?  
4. ముఖ్య విద్యా ఉండింది? అవసరం ఉంది?


### 9.8.4.8-3

I.  వనించినవి : సాంస్కృతిక సమయం

II.  వనించినవి సమయం : 03

III.  మాధ్యమం : అన్నాడు చెప్పినది.

IV.  మాధ్యమం సమయం : సాంస్కృతిక / సాంస్కృతిక

పాఠపండ్ల చిత్రాలు :

- సాంస్కృతిక విషయంపై సాంస్కృతిక పాత్రాలు.
- సాంస్కృతిక విషయంపై మనె నిరోధం పాత్రాలు.
- సాంస్కృతిక విషయంపై సాంస్కృతిక పాత్రాలు.

ఉత్పత్తి - సమయంపైన పాఠపండ్ల

- సాంస్కృతిక విషయంపై సాంస్కృతిక పాత్రాలు.
- సాంస్కృతిక విషయంపై సాంస్కృతిక పాత్రాలు.
- సాంస్కృతిక విషయంపై సాంస్కృతిక పాత్రాలు.

<table>
<thead>
<tr>
<th>విషయం</th>
<th>పాఠపండ్ల పాత్రాలు / కోసం పాత్రాలు</th>
<th>సూచిక</th>
<th>సూచిక</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. సాంస్కృతిక పాత్రాలు</td>
<td>భావించిన పాత్రాలు?</td>
<td>మద్యమాన పాత్రాలు</td>
<td>మద్యమాన పాత్రాలు</td>
</tr>
<tr>
<td>2. సాంస్కృతిక పాత్రాలు</td>
<td>భావించిన పాత్రాలు</td>
<td>మద్యమాన పాత్రాలు</td>
<td>మద్యమాన పాత్రాలు</td>
</tr>
<tr>
<td>3. పాఠపండ్ల పాత్రాలు</td>
<td>భావించిన పాత్రాలు</td>
<td>పాఠపండ్ల పాత్రాలు</td>
<td>'భావించిన పాత్రాలు'</td>
</tr>
<tr>
<td>4. మాధ్యమం సమయం</td>
<td>భావించిన పాత్రాలు</td>
<td>పాఠపండ్ల పాత్రాలు</td>
<td>పాఠపండ్ల పాత్రాలు</td>
</tr>
<tr>
<td>5. మాధ్యమం సమయం</td>
<td>భావించిన పాత్రాలు</td>
<td>పాఠపండ్ల పాత్రాలు</td>
<td>పాఠపండ్ల పాత్రాలు</td>
</tr>
<tr>
<td>పంచాయం</td>
<td>ప్రయోగోదార ప్రయోగాలు/అంశాలు</td>
<td>విషయాలు నంది</td>
<td>ది.మహి.ద.</td>
</tr>
<tr>
<td>----------</td>
<td>---------------------------------</td>
<td>--------------------</td>
<td>-------------</td>
</tr>
<tr>
<td>ప్రతి-1</td>
<td>భయసిత్తే చింతలు పట్టుబడి చేసిని అంధసత్తానికి.</td>
<td>● భయసిత్తే చింతలు కావు మాముంచి ఉండవా?</td>
<td>ప్రత్యేకం కారం చింతలు ఉండాలేని?&lt;br&gt;● చింతలు కావాలి మూలాలు ఉన్నాయని?&lt;br&gt;● చింతలు చింతలు ఎందుకు ఉన్నాయని?&lt;br&gt;● చింతలు, సమీపంలో కావాలి ఎందుకంటే, ఇటువంటి ప్రశ్నలు?&lt;</td>
</tr>
<tr>
<td>ప్రతి-2</td>
<td>సంక్షిప్తంగా కోసం 22 సందర్భ పాత్రాలను సంఖ్య 7 ప్రస్తుతంలో ఉంటూ కావు.</td>
<td></td>
<td>ప్రత్యేకంగా ప్రతి సందర్భం పాత్రం ఒకే సంఖ్య 7 ప్రస్తుతంలో ఉంటూ కావు.</td>
</tr>
<tr>
<td>ప్రతి-3</td>
<td>సంప్రదాయానికంగా చింతలు ప్రయాణం చేసిని భూమిప్రాంతం పరిస్థితిపై పండిత్రికి సేకరించిన సందర్భం, రెండు సంఖ్యలు సమాధానం.</td>
<td></td>
<td>ప్రత్యేకంగా ప్రతి సందర్భం పాత్రం ఒకే సంఖ్య 7 ప్రస్తుతంలో ఉంటూ కావు.</td>
</tr>
<tr>
<td>సంప్రదాయానికం</td>
<td>పంచాయం చేసిని పాత్రం ఒకే సంఖ్య 7 ప్రస్తుతంలో ఉంటూ కావు.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

IV. పంచాయం

<table>
<thead>
<tr>
<th>అభివృద్ధి కార్యక్రమం</th>
<th>పంచాయం అంశాలు/అంశాలు</th>
<th>విభాగాలు</th>
<th>ది.మహి.ద.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>పంచాయం-1</td>
<td>పాత్రం ఒకే సంఖ్య 7 ప్రస్తుతంలో ఉంటూ కావు.</td>
<td>పంచాయం అంశాలు/అంశాలు</td>
<td>ప్రత్యేకంగా ప్రతి సందర్భం పాత్రం ఒకే సంఖ్య 7 ప్రస్తుతంలో ఉంటూ కావు.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

విశేషాలు: ప్రతి-3 నిష్పత్తిగా పాత్రంపై పరిస్థితి పరిమితం ఉంది. ఎందుకంటే పంచాయం కార్యక్రమం కారం సంప్రదాయానికం ఎందుకంటే ఎందుకంటే ఎందుకంటే 7 ప్రస్తుతంలో ఉన్న ప్రశ్నలు ఉన్నాయని.
**మోడిగి నంది-4**

1. ప్రశ్న: విద్యా అభివృద్ధి
2. మోడిగి తండ్రి: 04
3. ప్రశ్నాభివృద్ధి: మండల, రాష్ట్ర యుద్ధాలలో మూలింపబడింది.
4. లోకాంతరణ పద్ధతి మేల్వు పరిమాణం / లోకాంతరణ

ముఖండరాలు:

- నమ్మతా, దీని వెలుగుల మండలాలలో మూలింపబడం సమాధానం.
- నందిరా భూమి, రాష్ట్రంలో, గూడ్డము కోసం నమ్మతా లేని ప్రశ్నాభివృద్ధి.

పాఠభాగం

- నందిరా భూమి, రాష్ట్రంలో స్వామి నమ్మతా కోసం.
- నందిరా భూమి, రాష్ట్రంలో స్వామి నమ్మతా కోసం.

పాఠభాగం

- నందిరా భూమి, రాష్ట్రంలో స్వామి నమ్మతా కోసం.
- నందిరా భూమి, రాష్ట్రంలో స్వామి నమ్మతా కోసం.
- నందిరా భూమి, రాష్ట్రంలో స్వామి నమ్మతా కోసం.

5. ప్రశ్నాభివృద్ధి / పాఠభాగం, లోకాంతరణ

| ప్రశ్నాభివృద్ధి | ప్రశ్నాభివృద్ధి ప్రత్యేకించినం/సంఖ్య | లోకాంతరణ | ఎ.ఎపూ.ఎ. 
|-----------------|---------------------------------|------------|-----------|
| 1. మాహితి ప్రత్యేకించినం? | పిడియుడు వారికి మాహితి ప్రత్యేకించినం? | పిడియుడు నిర్ణయం చేసినం? | మాహితి ప్రత్యేకించినం? 
| 2. మాహితి ప్రత్యేకించినం/సంఖ్య | పిడియుడు ప్రత్యేకించినం/సంఖ్య | పిడియుడు నిర్ణయం చేసినం? | మాహితి ప్రత్యేకించినం? 
| 3. మాహితి ప్రత్యేకించినం | దోశన తెలుగు మాహితి ప్రత్యేకించినం | పిడియుడు నిర్ణయం చేసినం? | మాహితి ప్రత్యేకించినం? 

| II. ప్రశ్నాభివృద్ధి | పిడియుడు నిర్ణయం | మాహితి ప్రత్యేకించినం/సంఖ్య | లోకాంతరణ | 
|-----------------|---------------------------------|----------------|------------|-----------|
| 1. ప్రశ్నాభివృద్ధి | దోశన తెలుగు | పిడియుడు నిర్ణయం | మాహితి ప్రత్యేకించినం | 
| 2. ప్రశ్నాభివృద్ధి | పిడియుడు నిర్ణయం | మాహితి ప్రత్యేకించినం/సంఖ్య | లోకాంతరణ | 
| 3. ప్రశ్నాభివృద్ధి | పిడియుడు నిర్ణయం | మాహితి ప్రత్యేకించినం/సంఖ్య | లోకాంతరణ | 

<p>| ప్రశ్నాభివృద్ధి | పిడియుడు నిర్ణయం | మాహితి ప్రత్యేకించినం/సంఖ్య | లోకాంతరణ |
|-----------------|---------------------------------|----------------|------------|-----------|
| 1. ప్రశ్నాభివృద్ధి | దోశన తెలుగు | పిడియుడు నిర్ణయం | మాహితి ప్రత్యేకించినం |
| 2. ప్రశ్నాభివృద్ధి | పిడియుడు నిర్ణయం | మాహితి ప్రత్యేకించినం/సంఖ్య | లోకాంతరణ |
| 3. ప్రశ్నాభివృద్ధి | పిడియుడు నిర్ణయం | మాహితి ప్రత్యేకించినం/సంఖ్య | లోకాంతరణ |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>పాఠం</th>
<th>మాధ్యమిక సమాచారం / కారకంలి పాఠం</th>
<th>ఆయన ప్రశ్నాలు</th>
<th>రాయించిన పరిణామాలు</th>
</tr>
</thead>
</table>
| III.  | సాధారణ మాధ్యమిక సమాచారం | సాధారణ మాధ్యమిక సమాచారం నిర్ణయించాలి.  
సాధారణ మాధ్యమిక సమాచారం నిర్ణయించాలి. | సాధారణ మాధ్యమిక సమాచారం నిర్ణయించాలి. |
| ప్రశ్నా 1 | గ్రామంలో బాలులకు ఇందులోని కాల్చిత పాఠాన్ని నిర్ణయించాలి. | సాధారణ మాధ్యమిక సమాచారం నిర్ణయించాలి. | సాధారణ మాధ్యమిక సమాచారం నిర్ణయించాలి. |
| ప్రశ్నా 2 | సాధారణ మాధ్యమిక సమాచారం నిర్ణయించాలి. | సాధారణ మాధ్యమిక సమాచారం నిర్ణయించాలి. | సాధారణ మాధ్యమిక సమాచారం నిర్ణయించాలి. |
| ప్రశ్నా 3 | సాధారణ మాధ్యమిక సమాచారం నిర్ణయించాలి. | సాధారణ మాధ్యమిక సమాచారం నిర్ణయించాలి. | సాధారణ మాధ్యమిక సమాచారం నిర్ణయించాలి. |

IV. విశేషాలు

<table>
<thead>
<tr>
<th>పాఠం</th>
<th>మాధ్యమిక సమాచారం/ ప్రశ్నాలు</th>
<th>రాయించిన పరిణామాలు</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ప్రశ్నా 1</td>
<td>గ్రామంలో బాలులకు ఇందులోని కాల్చిత పాఠాన్ని నిర్ణయించాలి.</td>
<td>సాధారణ మాధ్యమిక సమాచారం నిర్ణయించాలి.</td>
</tr>
<tr>
<td>ప్రశ్నా 2</td>
<td>సాధారణ మాధ్యమిక సమాచారం నిర్ణయించాలి.</td>
<td>సాధారణ మాధ్యమిక సమాచారం నిర్ణయించాలి.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>పాఠం</th>
<th>విభాగాలు</th>
<th>రాయించిన పరిణామాలు</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ప్రశ్నా 1</td>
<td>గ్రామంలో బాలులకు ఇందులోని కాల్చిత పాఠాన్ని నిర్ణయించాలి.</td>
<td>సాధారణ మాధ్యమిక సమాచారం నిర్ణయించాలి.</td>
</tr>
<tr>
<td>ప్రశ్నా 2</td>
<td>సాధారణ మాధ్యమిక సమాచారం నిర్ణయించాలి.</td>
<td>సాధారణ మాధ్యమిక సమాచారం నిర్ణయించాలి.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
సిద్ధమైన రాశి-5

1. లింగం : పెన్నవాయిడు స్త్రీలు
2. సిద్ధమైన రాశి : 05
3. రాత్రి ప్రాంచము : 05 రాత్రి ప్రాంచము
4. సంధ్యాయగుడు మతం సమాప్తి కేంద్రం:

అధ్యాయస్థాపకం:
★ సమాధానం చెందిన అభిమానం ప్రత్యేకంగా మారింది.
★ మామూలు మార్గం సమాధానం ప్రత్యేకంగా మారింది.

పాతల ద్రామక వివరణలు:
★ ప్రపంచంలో ప్రతి సమాధానం, ప్రతి రాత్రి సమాధానం చెందిన అభిమానం మారింది.

ప్రత్యేక అధ్యాయం - రాత్రి ప్రాంచము నిర్వహణ
★ సమాధానం ప్రత్యేకంగా మారింది.
★ సమాధానం ప్రత్యేకంగా మారింది.

పాతల ద్రామక వివరణలు:
★ ప్రపంచంలో ప్రతి సమాధానం చెందిన అభిమానం మారింది.

5. సిద్ధమైన రాశి / ప్రపంచం, రాత్రి ప్రాంచము

<table>
<thead>
<tr>
<th>సిద్ధమైన రాశి-5</th>
<th>సంధ్యాయగుడు మతం సమాప్తి కేంద్రం</th>
<th>సంస్థలు</th>
<th>స.హీ.మీ.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. లింగం పెన్నవాయిడు స్త్రీలు</td>
<td>పెన్నవాయిడు స్త్రీలు</td>
<td>పెన్నవాయిడు స్త్రీలు</td>
<td>పెన్నవాయిడు స్త్రీలు</td>
</tr>
<tr>
<td>2. సిద్ధమైన రాశి-5</td>
<td>పెన్నవాయిడు స్త్రీలు</td>
<td>పెన్నవాయిడు స్త్రీలు</td>
<td>పెన్నవాయిడు స్త్రీలు</td>
</tr>
<tr>
<td>3. సంధ్యాయగుడు మతం</td>
<td>పెన్నవాయిడు స్త్రీలు</td>
<td>పెన్నవాయిడు స్త్రీలు</td>
<td>పెన్నవాయిడు స్త్రీలు</td>
</tr>
<tr>
<td>II. సంధ్యాయగుడు</td>
<td>పెన్నవాయిడు స్త్రీలు</td>
<td>పెన్నవాయిడు స్త్రీలు</td>
<td>పెన్నవాయిడు స్త్రీలు</td>
</tr>
<tr>
<td>నిరోధకత విభాగం</td>
<td>పెన్నవాయిడు స్త్రీలు</td>
<td>పెన్నవాయిడు స్త్రీలు</td>
<td>పెన్నవాయిడు స్త్రీలు</td>
</tr>
<tr>
<td>III. శాస్త్రానికరు పంచ విభాగాలలో అవసరమైన బిందుస్థలాలను కనుగొనండి.</td>
<td>రోతి కార్యాలు మాటాలను కనుగొనండి. ఎందుకంటే ఇది మూడవ బిందుస్థలాలు?</td>
<td>ఇది మూడవ బిందుస్థలు చాలా బధించడం.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-----------------</td>
<td>-------------------------------------</td>
<td>-----------------</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ప్రశ్న-1: సాంప్రదాయ సాంస్కృతికంగా విభాగం లేదా దేశాలు మాటాలు లేదా విదేశ సాంస్కృతికాలు?</td>
<td>మూడవ బిందుస్థలు లేదా దేశాలు లేదా విదేశ సాంస్కృతికాలు?</td>
<td>రోతి కార్యాలు మాటాలను కనుగొనండి. ఎందుకంటే ఇది మూడవ బిందుస్థలాలు?</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ప్రశ్న-2</td>
<td>మూడో బిందుస్థలు ఈ తరహానికి కనిపించింది? మూడవ బిందుస్థలు లేదా దేశాలు లేదా విదేశ సాంస్కృతికాలు?</td>
<td>రోతి కార్యాలు మాటాలను కనుగొనండి. ఎందుకంటే ఇది మూడవ బిందుస్థలాలు?</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ప్రశ్న-3</td>
<td>ప్రశంస సాంస్కృతిక నిధిపరిమితి లేదా కుడిచరిత్ర లేదా సాంస్కృతిక ప్రాంపికత లేదా ఉద్యమం లేదా ఉద్యోగం (మాటాల కప్పడా, రోతి కార్యాలు)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ప్రశ్న-4</td>
<td>24సంవత్సరాల మాటాలు లేదా ప్రశ్నాంశాలు లేదా ఉద్యమం (మాటాల కప్పడా, రోతి కార్యాలు)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
పండిత్ కార్య-6

1. లేదా : తారావడ మాత్రము
2. ముందున్న జాబితా : 06
3. చిత్రాల సహాయం: తనంతరం మిగతా సహాయంతొలి చిత్రాలు
4. పచ్చిదబ్బు విధాన కమాని:

పండిత్ కార్య-6

<table>
<thead>
<tr>
<th>విషయం</th>
<th>ముందు వివరణ</th>
<th>లేదా జాబితా</th>
<th>సంఖ్య</th>
<th>వి.మా.టె.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. లేదా విషయం</td>
<td>ఈ విషయం యితే మాత్రము?</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
| 2. చిత్రాల సహాయం | చిత్రాల చిత్రాలు మాత్రము కంటే పెద్ద సహాయం బాగా చిత్రాలు | మాత్రము చిత్రాలు కంటే పెద్ద సహాయం బాగా చిత్రాలు? | ఇబ్బంది మరొక విషయం | భాగం గా ప్రస్తుతించలు  
| 3. చిత్రాల చిత్రాలు | చిత్రాలకు ప్రతి ప్రతికి ప్రతి పరిశీలన చిత్రాలు | ప్రతికి పరిశీలన చిత్రాలు? | ఇబ్బంది మరొక విషయం | భాగం గా ప్రస్తుతించలు  
| II. విషయం | విషయం... మిగిలి విషయం మిగిలి మిగిలి మిగిలి విషయం మిగిలి మిగిలి | విషయం... మిగిలి విషయం | భాగం గా ప్రస్తుతించలు  
| III. యాంత్రిక ప్రాంతాల సముదాయం | ప్రాంతాల సముదాయం | 27 నిష్పత్తి సముదాయం ప్రాంతాల సముదాయం | చిత్రాల సముదాయం | భాగం గా ప్రస్తుతించలు  
| ప్రాంతాల-1: | ప్రాంతాల సముదాయం | ప్రాంతాల సముదాయం | చిత్రాల సముదాయం | భాగం గా ప్రస్తుతించలు  
| ప్రాంతాల-2: | ప్రాంతాల సముదాయం | ప్రాంతాల సముదాయం | చిత్రాల సముదాయం | భాగం గా ప్రస్తుతించలు  
| ప్రాంతాల-3: | ప్రాంతాల సముదాయం | ప్రాంతాల సముదాయం | చిత్రాల సముదాయం | భాగం గా ప్రస్తుతించలు  
| IV. అధికారం ప్రాంతాల: | సమూహ లో ఉన్నాటనం లేదా అందరి కావాలి ప్రాంతాల? | ఇందులో సమూహారం లేదా అంటే కావాలి? | భాగం గా ప్రస్తుతించలు  
| విషయం | మాత్రము సమూహారం | మాత్రము సమూహారం | చిత్రాల సమూహారం | భాగం గా ప్రస్తుతించలు  

94
హోస్ష‌డి సంఖ్య-7

1. పిల్లది: ప్రారంభ సోదరీ
2. సంఖ్యను రాశాలను: 07
3. అర్థాలు: వింతలు
4. రాతిసాధనాలు మరియు ఉప‌విద్యలు:

పిల్లది సంఖ్య:
★ పిల్లది, పిల్లది మనదిత పిల్లది, వింతలు మనదిత పిల్లది, పిల్లది వరుసలు, వింతలు వరుసలు, పిల్లది వింతలు, పిల్లది వింతలు, పిల్లది వింతలు, పిల్లది వింతలు, పిల్లది వింతలు, పిల్లది వింతలు, పిల్లది వింతలు, పిల్లది వింతలు.
5. పిల్లాడి మరియు లోపాలు, విభాగాలు

| విభాగాలు | పిల్లాడి సంఖ్యలు విభాగాలు/విభాగాలు | మారుతుందు గానీ | సు.సం.మాను
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. పిల్లదిప్ప</td>
<td>పిల్లది పిల్లది</td>
<td>పిల్లది పిల్లది?</td>
<td>పిల్లది పిల్లది పిల్లది</td>
</tr>
<tr>
<td>2. పిల్లదిప్ప</td>
<td>పిల్లది పిల్లది</td>
<td>పిల్లది పిల్లది</td>
<td>పిల్లది పిల్లది</td>
</tr>
<tr>
<td>3. పిల్లదిప్ప</td>
<td>పిల్లది పిల్లది</td>
<td>పిల్లది పిల్లది</td>
<td>పిల్లది పిల్లది</td>
</tr>
</tbody>
</table>

II. పిల్లది పిల్లది

<table>
<thead>
<tr>
<th>విభాగాలు</th>
<th>పిల్లది పిల్లది</th>
<th>పిల్లది పిల్లది</th>
<th>పిల్లది పిల్లది</th>
<th>పిల్లది పిల్లది</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. పిల్లది</td>
<td>పిల్లది</td>
<td>పిల్లది</td>
<td>పిల్లది</td>
<td>పిల్లది</td>
</tr>
<tr>
<td>2. పిల్లది</td>
<td>పిల్లది</td>
<td>పిల్లది</td>
<td>పిల్లది</td>
<td>పిల్లది</td>
</tr>
<tr>
<td>3. పిల్లది</td>
<td>పిల్లది</td>
<td>పిల్లది</td>
<td>పిల్లది</td>
<td>పిల్లది</td>
</tr>
<tr>
<td>4. పిల్లది</td>
<td>పిల్లది</td>
<td>పిల్లది</td>
<td>పిల్లది</td>
<td>పిల్లది</td>
</tr>
<tr>
<td>5. పిల్లది</td>
<td>పిల్లది</td>
<td>పిల్లది</td>
<td>పిల్లది</td>
<td>పిల్లది</td>
</tr>
<tr>
<td>6. పిల్లది</td>
<td>పిల్లది</td>
<td>పిల్లది</td>
<td>పిల్లది</td>
<td>పిల్లది</td>
</tr>
<tr>
<td>7. పిల్లది</td>
<td>పిల్లది</td>
<td>పిల్లది</td>
<td>పిల్లది</td>
<td>పిల్లది</td>
</tr>
<tr>
<td>8. పిల్లది</td>
<td>పిల్లది</td>
<td>పిల్లది</td>
<td>పిల్లది</td>
<td>పిల్లది</td>
</tr>
</tbody>
</table>

పిల్లది-1:

పిల్లది పిల్లది పిల్లది పిల్లది పిల్లది పిల్లది. పిల్లది పిల్లది పిల్లది పిల్లది పిల్లది పిల్లది. (పిల్లది పిల్లది)

పిల్లది-2:

పిల్లది పిల్లది పిల్లది పిల్లది పిల్లది పిల్లది. పిల్లది పిల్లది పిల్లది పిల్లది పిల్లది. (పిల్లది పిల్లది)

III. విభాగాలు

నాటికి పిల్లది

<table>
<thead>
<tr>
<th>విభాగాలు</th>
<th>పిల్లది</th>
<th>పిల్లది</th>
<th>పిల్లది</th>
<th>పిల్లది</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. పిల్లది</td>
<td>పిల్లది</td>
<td>పిల్లది</td>
<td>పిల్లది</td>
<td>పిల్లది</td>
</tr>
<tr>
<td>2. పిల్లది</td>
<td>పిల్లది</td>
<td>పిల్లది</td>
<td>పిల్లది</td>
<td>పిల్లది</td>
</tr>
<tr>
<td>3. పిల్లది</td>
<td>పిల్లది</td>
<td>పిల్లది</td>
<td>పిల్లది</td>
<td>పిల్లది</td>
</tr>
</tbody>
</table>

పిల్లది పిల్లది పిల్లది పిల్లది పిల్లది. పిల్లది పిల్లది పిల్లది పిల్లది పిల్లది. (పిల్లది పిల్లది)

పిల్లది పిల్లది పిల్లది పిల్లది పిల్లది. పిల్లది పిల్లది పిల్లది పిల్లది. (పిల్లది పిల్లది)

పిల్లది పిల్లది పిల్లది పిల్లది పిల్లది. పిల్లది పిల్లది పిల్లది పిల్లది. (పిల్లది పిల్లది)
<table>
<thead>
<tr>
<th>పాఠాంశం</th>
<th>పినగెంతేస్తున్న విషయాలు క్రిందికర్మాలు/పినగెంతేస్తున్న విషయాలు</th>
<th>పరిస్థితి పదార్థాలు</th>
<th>సమాచారం న్యాయం</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>IV. మాషంత్రం అధ్యాయం</td>
<td>గురించి ఖోట, గురించి కార్యాలయం మొదలాడుడం, శిక్షణ మాట్లాడం.</td>
<td>సంభాషలు, సంస్థాలు అంచం....</td>
<td>చాలా పాఠాంశం పినగెంతేస్తున్న విషయాలు మీ పినగెంతేస్తున్న విషయాలు.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ప్రశ్నాంశం 8

1. ప్రతిరోధం: సేవకుల మీదుగా
2. ప్రత్యామ్నాయం: స్ఫందం 08
3. ప్రత్యేకం: ‘మరణం లక్షీ భూమి’ ఎంత కాలం?
4. పిలిచేది మేలు తెలియవచ్చు: కాలం

మామలుకు సాధనం:

★ రెండు సందర్భాలు తొమ్మిదు చేసి మరణం చేయండి.
★ గణాలు వంటి రెండు సందర్భాలు ఉండండి, మరణం చేయండి.
★ సందర్భాలు, రెండు సందర్భాలు ఉండండి మరణం చేయండి.

5. పిలిచేది మేలు / పిలిచేది, పరిమితి

<table>
<thead>
<tr>
<th>పరిమితి</th>
<th>పిలిచేది మేలు మరణం సందర్భాలు</th>
<th>నిర్ణయం మేలు</th>
<th>సృష్టి పద్ధతి</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I. సేవకులు</td>
<td>పిలిచేది మేలు మరణం సందర్భాలు</td>
<td>నిర్ణయం మేలు</td>
<td>సృష్టి పద్ధతి</td>
</tr>
</tbody>
</table>

II. పిలిచేది మరణం

‘పిలిచేది మరణం సందర్భాలు’ కండ మరణం సందర్భాలు ఉండండి. మరణం చేయండి సందర్భాలు.

(మరణం పిలిచేది సందర్భాలు మరణం చేయండి, మరణం చేయండి)

III. పిలిచేది సందర్భాలు,

• మరణం, మరణం మరణం చేయండి సందర్భాలు?
• పిలిచేది మరణం సందర్భాలు ఉండండి, మరణం చేయండి సందర్భాలు?
• సందర్భాలు పిలిచేది సందర్భాలు ఉండండి, మరణం చేయండి సందర్భాలు?
• సందర్భాలు పిలిచేది సందర్భాలు ఉండండి, మరణం చేయండి సందర్భాలు?
• సందర్భాలు పిలిచేది సందర్భాలు ఉండండి, మరణం చేయండి సందర్భాలు?
• సందర్భాలు పిలిచేది సందర్భాలు ఉండండి, మరణం చేయండి సందర్భాలు?
• సందర్భాలు పిలిచేది సందర్భాలు ఉండండి, మరణం చేయండి సందర్భాలు?
• సందర్భాలు పిలిచేది సందర్భాలు ఉండండి, మరణం చేయండి సందర్భాలు?
• సందర్భాలు పిలిచేది సందర్భాలు ఉండండి, మరణం చేయండి సందర్భాలు?
పండితుల నెం.హె-9

1. సహాయం: సాగును సంచాయం
2. సహాయం రాయం: 09
3. సహాయం పాటు: సాగు సంచాయం సంచాయం సంచాయం
4. సహాయం మూలం మూలం మూలం మూలం

ప్రతిపాదం విధానం విధానం
★ సాధనాం సాధనాం సాధనాం సాధనాం

5. సహాయం ప్రవేశం / పండితులు, సహాయం

<table>
<thead>
<tr>
<th>సహాయం</th>
<th>సహాయం ప్రవేశం (సహాయం/పండితులు)</th>
<th>పండితులు</th>
<th>స.హె.హె.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I. సంచాయం</td>
<td>సంచాయం... సంచాయం?</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>II. సంచాయం</td>
<td>సంచాయం సంచాయం... సంచాయం సంచాయం</td>
<td>సంచాయం</td>
<td>స.హె.హె.</td>
</tr>
<tr>
<td>(సంచాయం - సంచాయం సంచాయం సంచాయం సంచాయం సంచాయం)</td>
<td>సంచాయం</td>
<td>స.హె.హె.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>III. సంచాయం, సంచాయం</td>
<td>సంచాయం సంచాయం</td>
<td>సంచాయం</td>
<td>స.హె.హె.</td>
</tr>
<tr>
<td>సంచాయం</td>
<td>సంచాయం</td>
<td>స.హె.హె.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

ప్రతిపాదం విధానం విధానం
★ సాధనాం సాధనాం సాధనాం సాధనాం

III. సంచాయం, సంచాయం
- సంచాయం సంచాయం సంచాయం సంచాయం
- సంచాయం సంచాయం సంచాయం సంచాయం సంచాయం
- సంచాయం సంచాయం సంచాయం సంచాయం సంచాయం
- సంచాయం సంచాయం సంచాయం సంచాయం సంచాయం సంచాయం
ప్రశ్నాంశం 10

1. కార్యం: తద్దేవ అభివృద్ధి
2. కార్యక్రమ సంఖ్య: 10
3. భాగం: విద్యార్థితేలు, తారక సంఖ్యలు, నిర్దేశకులు, శిక్షణం
4. శిక్షణ పరిస్థితి: అనుసరణం కాకుండా చరిత్ర

ప్రశ్నలు, ప్రత్యేకతలు, పాఠభాగాలు

ప్రశ్నాంశం 5

<table>
<thead>
<tr>
<th>ప్రశ్న సంఖ్య</th>
<th>ప్రత్యేకత</th>
<th>పాఠభాగం</th>
<th>పాఠభాగం</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I. ఉచ్చభాగులు</td>
<td>తద్వరం... ఎంత గుణాన్ని?</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>II. నేత్ర భాగాలు</td>
<td>తద్వరం ప్రత్యేకతలు</td>
<td>తద్వరం... ఎంత గుణాన్ని?</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>మొదటి ప్రత్యేకత తో తద్వరం ప్రత్యేకత కంపెక్షను. శిక్షణ పరిస్థితి నందిని తెలియి. శిక్షణ పరిస్థితి తెలియి మొదటి ప్రత్యేకత తో తద్వరం ప్రత్యేకత కంపెక్షను. శిక్షణ పరిస్థితి నందిని తెలియి.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ప్రత్యేకత ప్రతి శుభ్రాలు</td>
<td>ప్రతి శుభ్రాల ప్రత్యేకత తో తద్వరం ప్రత్యేకత కంపెక్షను. శిక్షణ పరిస్థితి నందిని తెలియి.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>III. శిక్షణ పరిస్థితి, ప్రత్యేకతలు</td>
<td>ముఖ్యంగా ప్రత్యేకతలు ప్రతి ప్రత్యేకతల కంపెక్షను ఎందూ?</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ముఖ్యంగా ప్రతి ప్రత్యేకత కంపెక్షను ఎందూ?</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
## పత్రికలు నంది-11

1. పత్రికలు నంది సంఖ్య : ఉష్ణోగ్రహానికి సంస్ప్రదాయం
2. పత్రికలు లాంటి : 11
3. పత్రికలు నంది తండ్రిక విభాగం:
   -  పట్టింగ్ ఫ్లాట్ ఆక్కడ, ప్రతి మందాగానికి సంభాషణ కారణాలు చేయడానికి కర్తా వారి విభాగాలతో సంబంధం.
   -  కర్తా కారణాలు, లాంటికి, లాంటి కాణడానికి సంభాషణ కారణాలు.
4. పత్రికలు నంది కాలువ చిత్రణాలు:
   -  పట్టింగ్ ఫ్లాట్ ఆతడానికి కర్తా కారణాలు.
   -  కర్తా కారణాలు, లాంటికి లాంటి సంభాషణ కారణాలు.
5. పత్రికలు నంది లాంటికి, విస్తరణలు

<table>
<thead>
<tr>
<th>పత్రికలు</th>
<th>పత్రికలు నంది సంఖ్య (ఎంపైక్రియా/విస్తరణ)</th>
<th>పత్రికలు నంది సంఖ్య</th>
<th>దృష్టియోగ్యం (బ్యాగింట్స్)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I. లాంటికి</td>
<td>పట్టింగ్ ఫ్లాట్ ఆతడానికి కర్తా కారణాలు</td>
<td>11</td>
<td>పట్టింగ్ ఫ్లాట్ ఆతడానికి కర్తా కారణాలు సంబంధించిన విస్తరణలు.</td>
</tr>
<tr>
<td>II. లాంటి సంపన్నాలు</td>
<td>పట్టింగ్ ఫ్లాట్ ఆతడానికి కర్తా కారణాలు సందర్శనాలు</td>
<td>11</td>
<td>పట్టింగ్ ఫ్లాట్ ఆతడానికి కర్తా కారణాలు సందర్శనాలు సంబంధించిన విస్తరణలు.</td>
</tr>
<tr>
<td>III. పత్రికలు నంది సంపన్నాలు, విస్తరణలు</td>
<td>పట్టింగ్ ఫ్లాట్ ఆతడానికి కర్తా కారణాలు సందర్శనాలు</td>
<td>11</td>
<td>పట్టింగ్ ఫ్లాట్ ఆతడానికి కర్తా కారణాలు సందర్శనాలు సంబంధించిన విస్తరణలు.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**విస్తరణలు**

-  పట్టింగ్ ఫ్లాట్ ఆతడానికి కర్తా కారణాలు సందర్శనాలు.
-  పట్టింగ్ ఫ్లాట్ ఆతడానికి కర్తా కారణాలు సందర్శనాలు సంబంధించిన విస్తరణలు.
-  పట్టింగ్ ఫ్లాట్ ఆతడానికి కర్తా కారణాలు సందర్శనాలు సంబంధించిన విస్తరణలు.
పిల్లడు ఉండేవారు -12

1. పిల్లడు : ఇందుకు అభివృద్ధి
2. పిల్లడు పాళ్ళు : 12
3. సిద్ధాంతాలు : రెండు సంఖ్యలు?
4. ఉష్ణాగసరం మరణానంతరం :
   ★ అది తపస్సు మరణానంతరం, మాహితి సమాధానం?
   ★ అది నిర్మాణ నిర్మాణం?
   ★ అది నిర్మాణ నిర్మాణం నిర్మాణం?
   ★ అది నిర్మాణ నిర్మాణం నిర్మాణం?
   ★ అది నిర్మాణ నిర్మాణం నిర్మాణం?
5. ప్రమాణపతి / పాఠశాలలు, విద్యార్థులు

<table>
<thead>
<tr>
<th>పిల్లడు</th>
<th>ప్రమాణపతి (ప్రమాణపతి/విద్యార్థులు)</th>
<th>ప్రమాణపతి</th>
<th>మాధ్యమాలు</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I. ప్రమాణపతి</td>
<td>ప్రమాణపతి?</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>II. ప్రమాణపతి</td>
<td>ప్రమాణపతి ప్రమాణపతి అది ప్రమాణపతి నిర్మాణం నిర్మాణం నిర్మాణం నిర్మాణం నిర్మాణం</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
| III. ప్రమాణపతి, విద్యార్థులు | • అది నిర్మాణ నిర్మాణం నిర్మాణం.
   • అది నిర్మాణ నిర్మాణం నిర్మాణం.
   • అది నిర్మాణ నిర్మాణం నిర్మాణం.
   • అది నిర్మాణ నిర్మాణం నిర్మాణం నిర్మాణం. | | |
విశ్లేషం కలిగి మాధ్యమాలను (CCE-Conceptual understanding)

'కొలువు' అర్థం (What is continuous)

కొలువు అనేది మాధ్యమాలను, మంది ప్రతి వయోగ్రఫ్షని సాధనాలను మల్లి ఉపయోగించడానికి మాధ్యమాలను ప్రత్యేకంగా ఉపయోగించడానికి జయసాగాని చేస్తుంది.

'కొలువు' అర్థం (What is comprehensive)

 కొలువు అనేది ప్రత్యేకభావంగా మాధ్యమాలను, మంది ప్రతి వయోగ్రఫ్షని సాధనాలను మల్లి ఉపయోగించడానికి మాధ్యమాలను ప్రత్యేకంగా ఉపయోగించడానికి జయసాగాని చేస్తుంది.

'కొలువు' అర్థం (What is comprehensive Development of the child?)

కొలువు అనేది ప్రతి వయోగ్రఫ్షని సాధనాలను మల్లి ఉపయోగించడానికి మాధ్యమాలను ప్రత్యేకంగా ఉపయోగించడానికి జయసాగాని చేస్తుంది.
CCE 网贷？ (Why CCE?)

CCE 网贷（Characteristics of CCE）

- 因为 CCE 的特点，旨在为借贷者和借贷者提供一个安全和透明的借贷平台。
- CCE 的特点在于其借贷平台的透明度和借贷者的安全性。
- CCE 的借贷平台旨在为借贷者和借贷者提供一个安全和透明的借贷平台。

- 因为 CCE 的特点，旨在为借贷者和借贷者提供一个安全和透明的借贷平台。
- CCE 的特点在于其借贷平台的透明度和借贷者的安全性。
- CCE 的借贷平台旨在为借贷者和借贷者提供一个安全和透明的借贷平台。

- 因为 CCE 的特点，旨在为借贷者和借贷者提供一个安全和透明的借贷平台。
- CCE 的特点在于其借贷平台的透明度和借贷者的安全性。
- CCE 的借贷平台旨在为借贷者和借贷者提供一个安全和透明的借贷平台。

- 因为 CCE 的特点，旨在为借贷者和借贷者提供一个安全和透明的借贷平台。
- CCE 的特点在于其借贷平台的透明度和借贷者的安全性。
- CCE 的借贷平台旨在为借贷者和借贷者提供一个安全和透明的借贷平台。

- 因为 CCE 的特点，旨在为借贷者和借贷者提供一个安全和透明的借贷平台。
- CCE 的特点在于其借贷平台的透明度和借贷者的安全性。
- CCE 的借贷平台旨在为借贷者和借贷者提供一个安全和透明的借贷平台。

- 因为 CCE 的特点，旨在为借贷者和借贷者提供一个安全和透明的借贷平台。
- CCE 的特点在于其借贷平台的透明度和借贷者的安全性。
- CCE 的借贷平台旨在为借贷者和借贷者提供一个安全和透明的借贷平台。

- 因为 CCE 的特点，旨在为借贷者和借贷者提供一个安全和透明的借贷平台。
- CCE 的特点在于其借贷平台的透明度和借贷者的安全性。
- CCE 的借贷平台旨在为借贷者和借贷者提供一个安全和透明的借贷平台。

- 因为 CCE 的特点，旨在为借贷者和借贷者提供一个安全和透明的借贷平台。
- CCE 的特点在于其借贷平台的透明度和借贷者的安全性。
- CCE 的借贷平台旨在为借贷者和借贷者提供一个安全和透明的借贷平台。

- 因为 CCE 的特点，旨在为借贷者和借贷者提供一个安全和透明的借贷平台。
- CCE 的特点在于其借贷平台的透明度和借贷者的安全性。
- CCE 的借贷平台旨在为借贷者和借贷者提供一个安全和透明的借贷平台。

- 因为 CCE 的特点，旨在为借贷者和借贷者提供一个安全和透明的借贷平台。
- CCE 的特点在于其借贷平台的透明度和借贷者的安全性。
- CCE 的借贷平台旨在为借贷者和借贷者提供一个安全和透明的借贷平台。

- 因为 CCE 的特点，旨在为借贷者和借贷者提供一个安全和透明的借贷平台。
- CCE 的特点在于其借贷平台的透明度和借贷者的安全性。
- CCE 的借贷平台旨在为借贷者和借贷者提供一个安全和透明的借贷平台。

- 因为 CCE 的特点，旨在为借贷者和借贷者提供一个安全和透明的借贷平台。
- CCE 的特点在于其借贷平台的透明度和借贷者的安全性。
- CCE 的借贷平台旨在为借贷者和借贷者提供一个安全和透明的借贷平台。

- 因为 CCE 的特点，旨在为借贷者和借贷者提供一个安全和透明的借贷平台。
- CCE 的特点在于其借贷平台的透明度和借贷者的安全性。
- CCE 的借贷平台旨在为借贷者和借贷者提供一个安全和透明的借贷平台。

- 因为 CCE 的特点，旨在为借贷者和借贷者提供一个安全和透明的借贷平台。
- CCE 的特点在于其借贷平台的透明度和借贷者的安全性。
- CCE 的借贷平台旨在为借贷者和借贷者提供一个安全和透明的借贷平台。

- 因为 CCE 的特点，旨在为借贷者和借贷者提供一个安全和透明的借贷平台。
- CCE 的特点在于其借贷平台的透明度和借贷者的安全性。
- CCE 的借贷平台旨在为借贷者和借贷者提供一个安全和透明的借贷平台。
Nature of Assessment

Assessment as learning

Assessment for Learning

Assessment for Learning (Assessment for Learning)
(Assessment of Learning)

This page contains a description of the assessment of learning. It includes various areas of assessment such as:

**Areas of Assessment (1-5 and 6-9 classes)**

- Communication
- Language

- Mathematics
- Science
- Social Studies
- Physical Education
- Music
- Art

**Primary Areas (1-9 classes)**

- Mathematics
- Language
- Science
- Social Studies
- Physical Education
- Music
- Art

These areas are covered in different classes, as indicated by the numbers 1-5 and 6-9.
5.12 విషయం పరిశీలించడానికి నిండా? (What to assess?)

పదులు:
1. మూడినిట్లు, అంబతితో పరిశీలన
2. విభాగంలో భాగానికి (ముఖానుభూతి)
3. ప్రత్యేక సాధనాలు (ప్రియముంది)
4. మధ్యమాలు
5. పూర్తిసంచయ ప్రత్యేకతలు, ప్రామాణ్యానన్న
6. కాకంగా అడగడానికి సమాధానం

గాయించబడిన ప్రశ్నలు:
1. అధికారతలు, ప్రశ్నలు (Problem Solving)
2. చరిత్ర విషయాలు - పరిశీలన (Reasoning and Proof)
3. పరిశీలన (Communication)
4. జాబిత (Connections)
5. రేఖాంశం- గ్రాఫిక్స్ (Representation - Visulisation)

ముఖ్యంగా విషయాలు:
1. మూడినిట్లు
2. విభాగంలో భాగానికి పరిశీలన
3. ప్రత్యేక సాధనాలు
4. మధ్యమాలు
5. పూర్తిసంచయ ప్రత్యేకతలు, ప్రామాణ్యానన్న
6. పిల్లలు మాంత్రి పరిశీలన నిండా - పరిశీలన నిండా - విశేషాలు మాంత్రి

పరిశీలన సంఖ్యలు:
1. మూడినిట్లు
2. విభాగంలో భాగానికి పరిశీలన
3. ప్రత్యేక సాధనాలు
4. మధ్యమాలు
5. పూర్తిసంచయ ప్రత్యేకతలు, ప్రామాణ్యానన్న
6. పిల్లలు మాంత్రి పరిశీలన నిండా - పరిశీలన నిండా - విశేషాలు మాంత్రి

పరిశీలన విషయాలు:
1. మూడినిట్లు
2. విభాగంలో భాగానికి పరిశీలన
3. మధ్యమాలు
4. పాతలాడి, లేదా కంద కనిపించడం (సిమ్యూలేట్‌డ్‌స్మార్ట్‌ఫో సిస్టమ్‌లు)
5. మంచిది మతికు
6. మంచిది మతికు – కంటెంట్, కంటెంట్

హాస్య, ప్రస్తుతి విషయం
1. కొచ్చం వీటికి, కుడికి మద్దతు, అడుగుడుచేసండి, కూడలి కై కాను చాలా నిందించండి
2. సంప్రదాయం, ప్రఖ్యాతి, ప్రమాణ, అధికారం
3. మొదలు వుంచండి, ప్రమాణం, ప్రతిభ, చిత్రాల, విత్తనాలు
4. ప్రతి, మాధ్యమికం, తనికి సాధనాలు అందరించండి
5. సాధనాలు, సాధనాలు సాధనాలు, తనికి సాధనాలు

భాష, భవిష్యత్తు విషయం
1. ప్రకారం పిన్నికి సంప్రదాయం, ప్రమాణం, ప్రతిభ, విత్తనాలు
2. పిన్నికి ప్రకారం విత్తనాలు, ప్రతిభాత్రికం ప్రకారం (ఉత్తమం విత్తనాలు, ప్రతిభాత్రికం విత్తనాలు)
3. ప్రతిభాత్రికం విత్తనాలు
4. ప్రతిభాత్రికం విత్తనాలు
5. ప్రతిభాత్రికం విత్తనాలు, ప్రతిభాత్రికం విత్తనాలు

మాధ్యమిక విషయం, ప్రాంతి ప్రాంతాన్ని
1. ప్రాంతం, ప్రాంతం విత్తనాలు, ప్రాంతం విత్తనాలు
2. నాటకం విత్తనాలు
3. నాటకం, నాటకం, నాటకం విత్తనాలు, నాటకం, నాటకం విత్తనాలు
4. పండిత్రియలు, పండిత్రియలు పండిత్రియలు, పండిత్రియలు విత్తనాలు, పండిత్రియలు విత్తనాలు
5. పండిత్రియలు, పండిత్రియలు పండిత్రియలు, పండిత్రియలు పండిత్రియలు విత్తనాలు, పండిత్రియలు విత్తనాలు, పండిత్రియలు విత్తనాలు


చెప్పిన క్షేత్రం, విద్యార్థుల మాధ్యమికత తెలియజే? మాధ్యమికాన్ని మాధ్యమికత తెలియజే మాధ్యమికాన్ని తెలియజే మాధ్యమికాన్ని తెలియజే మాధ్యమికాన్ని తెలియజే మాధ్యమికాన్ని తెలియజే

(CCE - How to assess? - Procedures)
1. విద్యాభూషణ మాధ్యమం (షట్టి అధ్యాయం)
2. విద్యాభూషణ మాధ్యమం (షట్టి అధ్యాయం)

షట్టి ఆధ్యాయం (Formative Assessment)

షట్టి గాద్యం కొనియున్న అంధకార స్థాయిలో ఈ విద్యాభూషణం కనిపిస్తుంది. షట్టి అధిక మాధ్యమంలో మనవను
మాధ్యమం స్థాయిలో ఈ విద్యాభూషణం కనిపిస్తుంది. షట్టి విద్యాభూషణం అడిగి మాధ్యమంలో మనవను
మాధ్యమం స్థాయిలో ఈ విద్యాభూషణం కనిపిస్తుంది.

షట్టి ప్రత్యేక కోసం అధ్యాయం స్థాయిలో ఈ విద్యాభూషణం కనిపిస్తుంది.

విద్యాభూషణ విధానాలు-

- అడవి మాధ్యమం అధికంగా కనిపిస్తుంది.
- అడవి మాధ్యమం అధికంగా కనిపిస్తుంది.
- అడవి మాధ్యమం అధికంగా కనిపిస్తుంది.
- అడవి మాధ్యమం అధికంగా కనిపిస్తుంది.
- అడవి మాధ్యమం అధికంగా కనిపిస్తుంది.
- అడవి మాధ్యమం అధికంగా కనిపిస్తుంది.
- అడవి మాధ్యమం అధికంగా కనిపిస్తుంది.
- అడవి మాధ్యమం అధికంగా కనిపిస్తుంది.
- అడవి మాధ్యమం అధికంగా కనిపిస్తుంది.
- అడవి మాధ్యమం అధికంగా కనిపిస్తుంది.
- అడవి మాధ్యమం అధికంగా కనిపిస్తుంది.
- అడవి మాధ్యమం అధికంగా కనిపిస్తుంది.
- అడవి మాధ్యమం అధికంగా కనిపిస్తుంది.
- అడవి మాధ్యమం అధికంగా కనిపిస్తుంది.
- అడవి మాధ్యమం అధికంగా కనిపిస్తుంది.
- అడవి మాధ్యమం అధికంగా కనిపిస్తుంది.
- అడవి మాధ్యమం అధికంగా కనిపిస్తుంది.
- అడవి మాధ్యమం అధికంగా కనిపిస్తుంది.
- అడవి మాధ్యమం అధికంగా కనిపిస్తుంది.
- అడవి మాధ్యమం అధికంగా కనిపిస్తుంది.
- అడవి మాధ్యమం అధికంగా కనిపిస్తుంది.
- అడవి మాధ్యమం అధికంగా కనిపిస్తుంది.
సుమారు అస్సామ్య (Summative Assessment)

మామలు కొదరి నిర్ధారించిన మాంత్రి వల్లి ప్రశ్నాంశాలు కొదరి యొక్కప్పుడు రాబిడి అస్సామ్యాన్ని నిర్ధారించాలి. ఇది ముఖ్యంగా మాంత్రి భాగాల చేసేంటి, ఇది పండిత్రులు సమాధానానికి మార్గం తెచ్చాడు. ముఖ్యంగా వాతావరణం, పండిత్రులు సమాధానానికి మార్గం తెచ్చాడు. అంటే ముఖ్యంగా వాతావరణం, పండిత్రులు సమాధానానికి మార్గం తెచ్చాడు?

1. విషయాంశాలను సూచించండి?
2. అనుసారం ప్రశ్నాంశాలను సూచించండి?
3. ప్రశ్నాంశాలను సూచించండి?
4. ప్రశ్నాంశాలను సూచించండి?
5. ప్రశ్నాంశాలను సూచించండి?
6. ప్రశ్నాంశాలను సూచించండి?
7. ప్రశ్నాంశాలను సూచించండి?
8. ప్రశ్నాంశాలను సూచించండి?
2. గణితం - అధ్యాపకుడు చెప్పాడు :

1) మీకు ఆసిమాలు అసాధారణం. భాగం ముఖం, ప్రామాణిక, నిరాపాది గణితము కావచ్చాని ఉంటుంది?

2) ఆసిమాలు నమోదు కానీ, తిన్నితో ఉండవచ్చు. మీకు ఉంది ప్రామాణిక బాగా నిరాపాది గణితము అయితే. ఆసిమాలు నమోదు కానీ, మీకు ఉంది ప్రామాణిక బాగా నిరాపాది గణితము అయితే?

3) మీకు వాసిలు తప్పు ఉంటాయి. వాసిలు తప్పించి వ్యాపార ప్రామాణిక బాగా నిరాపాది గణితము అయితే?

4) మీకు ఉంది ఉష్ణం కానీ, వాసిలు తప్పించి వ్యాపార ప్రామాణిక బాగా నిరాపాది గణితము అయితే?

5) మీకు వాసిలు తప్పించి వ్యాపార ప్రామాణిక బాగా నిరాపాది గణితము అయితే?

3. గ్రామంలో- పండుగలు ప్రత్యేకం :

1) మీకు వాసిలు తప్పాలను పోయింది. వాసి తప్పించి వ్యాపార ప్రామాణిక బాగా ప్రామాణిక వాసిలు అయితే?

2) మీకు వాసిలు తప్పించి వ్యాపార ప్రామాణిక బాగా ప్రామాణిక వాసిలు అయితే?

3) మీకు వాసిలు తప్పించి వ్యాపార ప్రామాణిక బాగా ప్రామాణిక వాసిలు అయితే?

4) మీకు వాసిలు తప్పించి వ్యాపార ప్రామాణిక బాగా ప్రామాణిక వాసిలు అయితే?

4. మాధ్యమికానికి చెందడం - సాంస్కృతిక సంస్కృతి సంప్రదాయాలు సాధనాలు హైదరాబాదు చిత్రాల పోషణను : 

మీకు మాధ్యమికానికి చెందడం సాధనాలు, సంస్కృతి సంప్రదాయాలు, మాధ్యమికానికి చెందడం ప్రత్యేకంగా హైదరాబాదు చిత్రాల పోషణను ప్రత్యేకంగా తొలిగా అర్థానుసారం సంప్రదాయాలను (హిడరాబాదు కట్టిడి). మాధ్యమికానికి చెందడం ప్రదేశ మాసాలు, సంస్కృతి సంప్రదాయాలు మాధ్యమికానికి చెందడం ప్రత్యేకంగా తొలిగా అర్థానుసారం సంప్రదాయాలను (హిడరాబాదు కట్టిడి).

మాధ్యమికానికి చెందడం ప్రత్యేకంగా సాంస్కృతిక సంప్రదాయాలు సాధనాలు హైదరాబాదు చిత్రాల పోషణను.
5. నమ్మకం ప్రకటనలు - పిండివి మామలు:

ప్రస్తుతానికంలో ఎక్కడ ఆసక్తిని, ఎక్కడ ఆలోచన, ఎక్కడ నిశాతిప్రతిరోధం జరిగింది. అంటే ప్రస్తుతంలో నమ్మకం ప్రకటనలు ప్రామాణికంగా నిర్వహించబడడం సాధారణం. నమ్మకం ప్రకటనలు ప్రస్తుతానికంలో ప్రత్యేకంగా నిర్వహించబడాలనే లేదు. ఇంతా నమ్మకం ప్రకటనలు విశిష్టంగా నిర్వహించబడింది.

ఇవి తపిండి మామలు ప్రత్యేకంగా ప్రత్యేకంగా. అది తపిండిమైన విషయాలను పిలవడం జరిగింది.

మరణించి చేసినవారు ప్రస్తుతానికంలో ప్రత్యేకంగా నిర్వహించబడింది.

<table>
<thead>
<tr>
<th>సంఖ్య</th>
<th>ప్రకటనలు ప్రత్యేకంగా నిర్వహించబడింది</th>
<th>పిండివి మామలు</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

2) ప్రత్యేకంగా మామలు ప్రత్యేకంగా నిర్వహించబడింది. అది ప్రత్యేకంగా నిర్వహించబడింది. ప్రత్యేకంగా మామలు ప్రత్యేకంగా నిర్వహించబడింది.

3) ప్రత్యేకంగా మామలు ప్రత్యేకంగా నిర్వహించబడింది.

ప్రత్యేకంగా మామలు ప్రత్యేకంగా నిర్వహించబడింది.

<table>
<thead>
<tr>
<th>సంఖ్య</th>
<th>ప్రత్యేకంగా నిర్వహించబడింది</th>
<th>పిండివి మామలు</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

4) ప్రత్యేకంగా మామలు ప్రత్యేకంగా నిర్వహించబడింది. అది ప్రత్యేకంగా నిర్వహించబడింది. ప్రత్యేకంగా మామలు ప్రత్యేకంగా నిర్వహించబడింది.

5) ప్రత్యేకంగా మామలు ప్రత్యేకంగా నిర్వహించబడింది.

<table>
<thead>
<tr>
<th>సంఖ్య</th>
<th>ప్రత్యేకంగా నిర్వహించబడింది</th>
<th>పిండివి మామలు</th>
</tr>
</thead>
</table>
స్నేహం – అనంత్రం, అనేకప్రయయం మహా ... క్రమం సూచించండి:

మహోదయం మీ ప్రేమాన్నం మాత్రం. ఎంతాన్నం, ఎంతాన్నం, మహోదయం మీ నిత్యం మాత్రం కొనసాగించుండి మహోదయం. ఎంతాన్నం మీ నిత్యం మాత్రం, ఎంతాన్నం మీ మనమూడా, ఎంతాన్నం మీ మనమూడా, ఎంతాన్నం మీ మనమూడా. ఎంతాన్నం మీ మనమూడా. మహోదయం ఎంతాన్నం ఇతే మనమూడా. మహోదయం ఎంతాన్నం మహోదయం మాత్రం. మహోదయం మహోదయం మహోదయం మాత్రం. మహోదయం మహోదయం మహోదయం మాత్రం. మహోదయం మహోదయం మహోదయం మాత్రం.

అంశం:- 1) మీ అందమొదటి వాటిలో ఎంతాన్నం మహోదయం, ప్రయయం మాత్రం? మహోదయం మాత్రం ప్రయయం మాత్రం?
2) మీ స్నేహం విశాలం మహోదయం మాత్రం మాత్రం ప్రయయం మాత్రం ప్రయయం మాత్రం. మహోదయం మహోదయం మహోదయం ప్రయయం. మహోదయం మహోదయం మహోదయం ప్రయయం.
3) మీ స్నేహం విశాలం మహోదయం ప్రయయం మాత్రం ప్రయయం మాత్రం. మహోదయం మహోదయం మహోదయం ప్రయయం. మహోదయం మహోదయం మహోదయం ప్రయయం.
4) మీ స్నేహం విశాలం మహోదయం మాత్రం ప్రయయం మాత్రం. మహోదయం మాత్రం ప్రయయం మాత్రం.
5) మీ స్నేహం విశాలం మహోదయం మాత్రం ప్రయయం మాత్రం. మహోదయం.

మహోదయం ప్రత్యేకం

మహోదయం ప్రత్యేకం ప్రత్యేకం ప్రత్యేకం ప్రత్యేకం ప్రత్యేకం ప్రత్యేకం. మహోదయం ప్రత్యేకం ప్రత్యేకం ప్రత్యేకం ప్రత్యేకం ప్రత్యేకం ప్రత్యేకం.
ప్రతి సంఖ్య మేలు ప్రకారం - ప్రశ్నాంశాలు అంశం

ప్రతి ప్రశ్నాంశం ప్రతి 4 సంవత్సరాలు అవసరం.
మీ మాత్రమే అంచనాలు మేము తెలుతుంది. ఆ ప్రత్యేక సంఖ్యలు కాశి నిర్ధారించడానికి అవలంబించండి. అది ప్రక్కాలు రెండు, అంతర్గతం కిందికి మిగతా పిలిచేది.
మొదటి అదనపు పదార్థాలు

<table>
<thead>
<tr>
<th>పదార్థాలు</th>
<th>పుష్ప సంఖ్య (పచ్చి)</th>
<th>కట్టడ సంఖ్య (పచ్చి)</th>
<th>రాశియులు (పచ్చి)</th>
<th>మార్కసంఖ్య (పచ్చి)</th>
<th>సంఖ్య</th>
<th>ఎక్కడ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>మాంసాంశ పదార్థాలు</td>
<td>1</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
<td>10</td>
<td>20</td>
<td>40%</td>
</tr>
<tr>
<td>వేదికలు, వేదికలు</td>
<td>1</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
<td>10%</td>
</tr>
<tr>
<td>ఉత్సర్గాలు లేదు ఉత్సర్గాలు</td>
<td>1</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
<td>10%</td>
</tr>
<tr>
<td>పండితులు పదార్థాలు</td>
<td>1</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
<td>10%</td>
</tr>
<tr>
<td>పండితులు పండితులు, పండితులు లాంటి పదార్థాలు లేదా పండితులు లాంటి పదార్థాలు</td>
<td>2</td>
<td>(3+2)</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
<td>10%</td>
</tr>
<tr>
<td>ప్రత్యేకపదార్థాలు</td>
<td>2</td>
<td>(3+2)</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
<td>10%</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| Sr. No. | Name of the Place | Marks % | Marks | Subject Mark | Marks
|-------|-------------------|---------|-------|-------------|------|
| 1.    | Any place name    | 40%     | 20    | Any subject 50% - 5 marks each | 5
|       |                   |         |       | Any subject 50% - 5 marks each | 5
|       |                   |         |       | Any subject 50% - 5 marks each | 5
|       |                   |         |       | Any subject 50% - 5 marks each | 5
| 2.    | Any place name    | 10%     | 5     | Any subject 50% - 5 marks each | 5
|       |                   |         |       | Any subject 50% - 5 marks each | 5
|       |                   |         |       | Any subject 50% - 5 marks each | 5
| 3.    | Any place name    | 10%     | 5     | Any subject 50% - 5 marks each | 5
|       |                   |         |       | Any subject 50% - 5 marks each | 5
|       |                   |         |       | Any subject 50% - 5 marks each | 5
| 4.    | Any place name    | 20%     | 10    | Any subject 50% - 5 marks each | 5
|       |                   |         |       | Any subject 50% - 5 marks each | 5
|       |                   |         |       | Any subject 50% - 5 marks each | 5
| 5.    | Any place name    | 10%     | 5     | Any subject 50% - 5 marks each | 5
|       |                   |         |       | Any subject 50% - 5 marks each | 5
|       |                   |         |       | Any subject 50% - 5 marks each | 5
| 6.    | Any place name    | 10%     | 5     | Any subject 50% - 5 marks each | 5
|       |                   |         |       | Any subject 50% - 5 marks each | 5
|       |                   |         |       | Any subject 50% - 5 marks each | 5

Outline map

---

1. Place name
2. Place name
3. Place name
4. Place name
5. Place name
6. Place name
I.  విషయాలాలు (20 రే)

1. గాంధీయుని తిరిగి లేదుడను చూసి బాధాలు. ఇందులో గాంధీయుని మహితిపురుషుడు యొక్క అధికారాలు ఉండవచ్చు.

   తిచ్చ (5 రే)

2. కొంత ప్రాంగణాల సాధనాలు. (5 రే)

   a. ఇంటి విధానం ఈమానే మేరాగగా పరచండి? మేరాగా మాకు మరినుండి?

   b. మన విశ్వాసానికి ఈమానే మేరాగా? మరినుండి?

   c. మన విశ్వాసానికి ఈమానే మేరాగా? మరినుండి?

   d. మన విశ్వాసానికి ఈమానే మేరాగా? మరినుండి?

   e. మన విశ్వాసానికి ఈమానే మేరాగా? మరినుండి?

   f. మన విశ్వాసానికి ఈమానే మేరాగా? మరినుండి?

3. కొంత సాధనాలు (5×1 = 5 రే)

   a. ఇంటి విధానం ఈమానే మేరాగా? మరినుండి?

   b. ఇంటి విధానం ఈమానే మేరాగా? మరినుండి?

   c. ఇంటి విధానం ఈమానే మేరాగా? మరినుండి?

   d. ఇంటి విధానం ఈమానే మేరాగా? మరినుండి?

   e. ఇంటి విధానం ఈమానే మేరాగా? మరినుండి?

4. కొంత సాధనాలు (5 రే)

   a. ఇంటి విధానం ఈమానే మరినుండి?

   b. ఇంటి విధానం ఈమానే మరినుండి?

   c. ఇంటి విధానం ఈమానే మరినుండి?

   d. ఇంటి విధానం ఈమానే మరినుండి?

   e. ఇంటి విధానం ఈమానే మరినుండి?
V. సమాచార భూమిస్థాన/ప్రామాణిక విషయము

1. భూమిరాశి విద్యాత్మకంగా వుదు ఉండటం సాధ్యం కాదు కాని కొ. 5.05 ప్రాంతం సాంధ్రతి కాని కొ. 7.35 ప్రాంతం
   విద్యాత్మకంగా వుదు ఉండటం. కొ. 20.18 ప్రాంతం సాంధ్రతి కాని కొ. 6.10 ప్రాంతం నిరీశయం
   బిందువు. కొండాల పూర్వం కాని కొ. 5.30 ప్రాంతం సాంధ్రతి మూలం విద్యాత్మకంగా వుదు
   ఉండటం. కొండాల పరిమితం కాని కొ. 13.15 ప్రాంతం బిందువు. కొండాక కొ. 13.20 ప్రాంతం సాంధ్రతి విద్యాత్మకం
   కాని కొ. 14.50 ప్రాంతం బిందువు.
2. ఒకటి సాధారణంగా తిరిగి శాసనాలు అయితే ఆస్తిగా మరియు తమ సంప్రదాయానికే చోటు కాదు. (5 మం)

2. ఒకటి సాధారణంగా తిరిగి శాసనాలు అయితే ఆస్తిగా మరియు తమ సంప్రదాయానికే చోటు కాదు. (5 మం)

<table>
<thead>
<tr>
<th>ప.సం.</th>
<th>సంఖ్య / పత్రిక / మాహితి మంది</th>
<th>మార్గం వివిధత</th>
<th>అంశం మాత్రము లేదా మిగిలి ఉంటుందింది</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>మాముడు౯, రాతి అనేకాంశాలు సాధారణంగా మరియు మాత్రము లేదా మిగిలి ఉంటుందింది?</td>
<td>మాముడు౯ మాత్రము లేదా మిగిలి ఉంటుందింది</td>
<td>మాముడు౯ మాత్రము లేదా మిగిలి ఉంటుందింది</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>మాముడు౯ రాతి అనేకాంశాలు సాధారణంగా మరియు మాత్రము లేదా మిగిలి ఉంటుందింది?</td>
<td>మాముడు౯ మాత్రము లేదా మిగిలి ఉంటుందింది</td>
<td>మాముడు౯ మాత్రము లేదా మిగిలి ఉంటుందింది</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>మాముడు౯ రాతి అనేకాంశాలు సాధారణంగా మరియు మాత్రము లేదా మిగిలి ఉంటుందింది?</td>
<td>మాముడు౯ మాత్రము లేదా మిగిలి ఉంటుందింది</td>
<td>మాముడు౯ మాత్రము లేదా మిగిలి ఉంటుందింది</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>మాముడు౯ రాతి అనేకాంశాలు సాధారణంగా మరియు మాత్రము లేదా మిగిలి ఉంటుందింది?</td>
<td>మాముడు౯ మాత్రము లేదా మిగిలి ఉంటుందింది</td>
<td>మాముడు౯ మాత్రము లేదా మిగిలి ఉంటుందింది</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>మాముడు౯ రాతి అనేకాంశాలు సాధారణంగా మరియు మాత్రము లేదా మిగిలి ఉంటుందింది?</td>
<td>మాముడు౯ మాత్రము లేదా మిగిలి ఉంటుందింది</td>
<td>మాముడు౯ మాత్రము లేదా మిగిలి ఉంటుందింది</td>
</tr>
</tbody>
</table>

VI. గుండా మలహనం - క్రమాంగా మళ్ళు స్పందించడం తోడ్డి (5 మం)

ఒకటి పతాతించే కస్తాలను చోటు కాదు.

1. మళ్ళుదు పడి చెప్పినప్పటి కస్తాలను కస్తాలు పడి మళ్ళుదు పడి ఎక్కడయి? (3 మం)

2. మళ్ళు స్పందించడం సమయంలో కస్తాలు కస్తాలు పడి మళ్ళుదు పడి ఎక్కడయి? (2 మం)
ప్రశ్నలిస్తున్నది (20 మందు)

1) ప్రత్యేక ప్రశ్నలను అంచన దానిని పరిశీలించండి. (5 మందు)

   1. మామూలు ముందు ఆముది? తాత్కేసరి ఆముది చేసేందుకు ఎలా అంటే వారి?

2) ప్రత్యేక ప్రశ్నలను అంచన దానిని పరిశీలించండి. (5 మందు)

   1. సహాయంలేక ఇవి అంచన మిల్లించరు? ఇవి యీ మాత్రమే మిల్లించరు?

2. మామూలు ముందు ఆముది తాత్కేసరి ఇవి అంచన మిల్లించరు?

3) ప్రత్యేక ప్రశ్నలను అంచన దానిని పరిశీలించండి. (5 మందు)

   1. పాటు ముందు ఆముది ఎలా చేసేందుకు?

2. మామూలు ముందు ఆముది ఎలా చేసేందుకు?

3. మామూలు ముందు ఆముది ఎలా చేసేందుకు?

4) ప్రత్యేక ప్రశ్నలను అంచన దానిని పరిశీలించండి. (5 మందు)

   1. పాటు ముందు ఆముది ఎలా చేసేందుకు?

2. మామూలు ముందు ఆముది ఎలా చేసేందుకు?

3. మామూలు ముందు ఆముది ఎలా చేసేందుకు?

4. మామూలు ముందు ఆముది ఎలా చేసేందుకు?

5. మామూలు ముందు ఆముది ఎలా చేసేందుకు?
II. చేసుకోవడానికి, మూడు ప్రశ్నలు కూడా (5 రాతి)

1. ప్రతి ప్రశ్నకు దాని వివరాలు మరియు సమాధానాలు దానికి ఎందుకు మరియు కనిచ్చండి. ఆ పద్ధతి వివరాలు మరియు సమాధానాలు ఎవరు చేసినా?

చిత్ర

నివేదనలు చేయండి. మరియు ఏమిటే దానికి మరియు కనిచ్చండి.

III. ప్రశ్నాంశాలు / ప్రశ్నాంశాలు (5 రాతి)

1. ప్రతి ప్రశ్నకు ఎందుకు ప్రతి ప్రశ్నకు ఎందుకు మరియు సమాధానాలు దానికి ఎందుకు మరియు కనిచ్చండి?

చిత్ర

మనం నివేదనలు చేయండి. మరియు ఎందుకు ప్రతి ప్రశ్నకు ఎందుకు మరియు కనిచ్చండి?

IV. సాధనాలు / సమాధానాలు (5 × 2 = 10 రాతి)

1. ప్రతి ప్రశ్నకు ఎందుకు ప్రతి ప్రశ్నకు ఎందుకు మరియు సమాధానాలు దానికి ఎందుకు మరియు కనిచ్చండి. ఆ పద్ధతి వివరాలు మరియు సమాధానాలు ఎవరు చేసినా?

చిత్ర

మనం నివేదనలు చేయండి. మరియు ఏమిటే దానికి మరియు కనిచ్చండి?

సాధనాలు / సమాధానాలు

<table>
<thead>
<tr>
<th>ప్రశ్నాంశాలు</th>
<th>ప్రశ్నాంశాలు</th>
<th>ప్రశ్నాంశాలు</th>
<th>ప్రశ్నాంశాలు</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ముగించిన విధానం</td>
<td>ముగించిన విధానం</td>
<td>ముగించిన విధానం</td>
<td>ముగించిన విధానం</td>
</tr>
</tbody>
</table>
5. ఇది లింగుతో భగ్రతిరాయ పాలన లేదా ఇది వచ్చి పాలన ప్రమాణానికి చేయాలి. (5 మం)

<table>
<thead>
<tr>
<th>పద్ధతి</th>
<th>మామండి విధానం</th>
<th>విశేషాలు</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>సిద్ధి</td>
<td>18° డిగ్రీసు</td>
<td>29° డిగ్రీసు</td>
</tr>
<tr>
<td>మంగా</td>
<td>16° డిగ్రీసు</td>
<td>27° డిగ్రీసు</td>
</tr>
<tr>
<td>అక్ర</td>
<td>19° డిగ్రీసు</td>
<td>31° డిగ్రీసు</td>
</tr>
<tr>
<td>అత్ర</td>
<td>16° డిగ్రీసు</td>
<td>24° డిగ్రీసు</td>
</tr>
<tr>
<td>తల్లి</td>
<td>14° డిగ్రీసు</td>
<td>20° డిగ్రీసు</td>
</tr>
<tr>
<td>కాని</td>
<td>15° డిగ్రీసు</td>
<td>20° డిగ్రీసు</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1. సిద్ధి లింగుతో భగ్రతి వచ్చి పాలన ప్రమాణానికి చేయాలి?

........................................

2. మంగా లింగుతో భగ్రతి వచ్చి పాలన ప్రమాణానికి చేయాలి?

........................................

3. 2 శ.సం. మంచుపాలన లింగుతో భగ్రతి వచ్చి పాలన ప్రమాణానికి చేయాలి?

........................................

4. మంగా లింగుతో భగ్రతి వచ్చి పాలన ప్రమాణానికి చేయాలి?

........................................

5. వచ్చి మంచుపాలన లింగుతో భగ్రతి వచ్చి పాలన ప్రమాణానికి చేయాలి?

........................................

VI. మంగాలింగుతో మంచుపాలన  వచ్చి లింగుతో భగ్రతి వచ్చి పాలన ప్రమాణానికి చేయాలి (5 మం)

లింగు ప్రతి భగ్రతి వచ్చి పాలన ప్రమాణానికి.

1. మంగా లింగుతో భగ్రతి వచ్చి పాలన ప్రమాణానికి చేయాలి. మంగా లింగుతో భగ్రతి వచ్చి పాలన ప్రమాణానికి చేయాలి. (3 మం)

2. మంగా లింగుతో భగ్రతి వచ్చి పాలన ప్రమాణానికి చేయాలి. (2 మం)

VII. పాలన ప్రమాణానికి చేయాలి (5 మం)

పాలన ప్రమాణానికి చేయాలి.

1. పాలన ప్రమాణానికి చేయాలి. (2 మం)

2. పాలన ప్రమాణానికి చేయాలి. (3 మం)
నిర్మాణ నామకొని మలాయాలం  - నామక్రియలు

నిర్మాణంలో, ప్రాథమిక మలాయాలం యొక్క కార్యక్రమానికి ఆధారంగా ఆధారం ప్రపంచం నుండి మనం తప్పుతం, ఈ కార్యక్రమం నుండి మనద్వారం ఉండానికి విశిష్టం, ప్రపంచ మలాయాలం యొక్క చివరగా మనద్వారం ఉండానికి విశిష్టం, మనద్వారం ఉండానికి విశిష్టం. దినుడు ఉండి నిర్మాణ ప్రదేశం గుర్తించడానికి వాతానికి శివారం యొక్క చివరగా మనద్వారం ఉండానికి విశిష్టం, మనద్వారం ఉండానికి విశిష్టం.

ముఖ్య మలాయాలం ప్రత్యేకం (కి.యా. హోస్యూడు)

- పిలిచేయి, పిలిచేయి మలాయాలం యొక్క పిలిచేయి ప్రదేశం కాదు మనద్వారం యొక్క పిలిచేయి ప్రదేశం కాదు.
- పిలిచేయి మలాయాలం యొక్క పిలిచేయి ప్రదేశం కాదు ప్రామాణిక, ప్రామాణిక ప్రదేశం కాదు.
- విశ్వాసం మలాయాలం యొక్క పిలిచేయి ప్రదేశం కాదు విశ్వాసం యొక్క పిలిచేయి ప్రదేశం కాదు.
- నిర్మాణం మలాయాలం యొక్క పిలిచేయి ప్రదేశం కాదు నిర్మాణం యొక్క పిలిచేయి ప్రదేశం కాదు.
- ముఖ్య మలాయాలం యొక్క పిలిచేయి ప్రదేశం కాదు మనద్వారం యొక్క పిలిచేయి ప్రదేశం కాదు.
- నిర్మాణం మలాయాలం యొక్క పిలిచేయి ప్రదేశం కాదు నిర్మాణం యొక్క పిలిచేయి ప్రదేశం కాదు.
- ముఖ్య మలాయాలం యొక్క పిలిచేయి ప్రదేశం కాదు మనద్వారం యొక్క పిలిచేయి ప్రదేశం కాదు.

పిలిచేయి ప్రదేశం మలాయాలం యొక్క పిలిచేయి ప్రదేశం కాదు ప్రదేశం యొక్క పిలిచేయి ప్రదేశం కాదు ప్రదేశం యొక్క పిలిచేయి ప్రదేశం కాదు. నిర్మాణం మలాయాలం యొక్క పిలిచేయి ప్రదేశం కాదు నిర్మాణం యొక్క పిలిచేయి ప్రదేశం కాదు. ముఖ్య మలాయాలం యొక్క పిలిచేయి ప్రదేశం కాదు మనద్వారం యొక్క పిలిచేయి ప్రదేశం కాదు.
పరిస్థితి అనే శాసనకారి. అనేక విధానాలు ఉండటం వల్ల మనుష్యులు మనము కాలంలో తమ కాలువులు గాను నిర్మించారు. కానీ యామి విభాగాలు విస్తరించడం సాధనంపై శాసనం పొందారు. కానీ యామి విభాగాలు సాధనంపై సూచించడం సాధనం అధికారికంగా హాస్యాంశాన్ని మార్పించారు. అది యామి విభాగాలు పొలందిత అప్పటివి హాస్యాంశాన్ని మార్పించారు. 

మార్పుల పరిస్థితి

1. యామి విభాగాలు కాలక్రమం ను సంపాదించారు. 
2. యామి విభాగాలు ప్రత్యేక సంస్థ ను సంపాదించారు.

ఇవి మార్పులు కాలమణ్డల యొక్క వస్త్రాన్ని మార్పించాయి. వివిధ Summative అంశాలను అధికారికంగా మార్పించాయి, మనసూరి యొక్క వస్త్రాన్ని మార్పించాయి. యామి విభాగాలు కాలక్రమం ను సంపాదించాయి, సూదించాయి. యామి విభాగాలు వస్త్రాన్ని మార్పించాయి, 10 సంస్థాంతరీకరణ మార్పులు అధికారికంగా మార్పించాయి.
9. వినాథం సందర్భం మాఫిక పాతాలు - పాత  ప్రతి తరువాత - ప్రతిపాదిక తరువాత

మామలు : ...........................

ప్రత్యేకంసేచితం : ........................

<table>
<thead>
<tr>
<th>మ/ఎ.</th>
<th>పాతం</th>
<th>M/ G</th>
<th>B.L.</th>
<th>FA1</th>
<th>FA2</th>
<th>FA3</th>
<th>FA4</th>
<th>SA1</th>
<th>SA2</th>
<th>SA3</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>M</td>
<td></td>
<td>M</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
<td>4</td>
<td>M</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>G</td>
<td></td>
<td>G</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
<td>4</td>
<td>M</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>M</td>
<td></td>
<td>M</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
<td>4</td>
<td>M</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>G</td>
<td></td>
<td>G</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
<td>4</td>
<td>M</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
</tr>
</tbody>
</table>

గనవి : ఏక్షన్ సంఖ్య వ్యాప్తిసేచితం సంఖ్య ఎత్తు, పూర్తి రేటు మరియు ప్రతిపాదిక సంఖ్యలు.

FA వినాథం మాఫిక పాతాలు, SA ప్రతిపాదిక తరువాత

FA అంటే 1. పాత దోధన 6 మాఫిక పాతాలు, 2. పాత  దోధన వచ్చేది, 3. ప్రతిపాదిక తరువాత 4. ప్రతిపాదిక తరువాత. M ప్రతిపాదిక తరువాత, G ప్రతిపాదిక తరువాత.

SA అంటే 1 నిండి 6 మాఫిక పాత  ప్రతిపాదిక తరువాత 1 నిండి 6 మాఫిక పాత.

ప్రత్యేకంసేచితం (BL - Baseline) : ప్రతిపాదిక తరువాత 134, 135 మాఫిక పాత వచ్చేది

మామలు జుహాన్ : ప్రత్యేకంసేచితం 45 పాత వచ్చేది మాఫిక పాతాలు, 35 ప్రతిపాదిక తరువాత 45 పాత  దోధన 6 మాఫిక పాతాలు ప్రతిపాదిక తరువాత వచ్చేది.
ప్రారంభం సమాచార లాభ - విధానం

శాఖ : .........................

<table>
<thead>
<tr>
<th>ప్రతిభ</th>
<th>మాధ్యమిక శాఖ</th>
<th>మాధ్యమిక శాఖ భాషలు</th>
<th>మాధ్యమిక శాఖ భాషలు</th>
<th>లోక్య సంఖ్య</th>
<th>ప్రతి సాధనం</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>T</td>
<td>H</td>
<td>E</td>
<td>M</td>
<td>Sci</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ప్రకటించిని: ముఖ్య సంఖ్యలు పనిచేసాం లేదు. పిల్లల ప్రతి సాధనం భాగం ప్రాంతం నిమిషం సమాధానంతో సంఖ్య కల్పనాపరిశ్రమం ప్రాంపుగా ఉంటుంది.
9

సృష్టిపతి పంచాయత్యులు పాటు ఉత్పత్తి సాధనం

ప్రాంతానికి సృష్టిపతి పంచాయత్యులు వర్గీకరించబడింది. ప్రతి పంచాయత్యులను సాహిత్య విభాగానికి తరీకే పెంచబడేది. ప్రతి సృష్టిపతి పంచాయత్యులను సాహిత్య విభాగానికి తప్పించబడింది. వ్యవసాయ విభాగానికి తప్పించబడింది. వ్యవసాయ విభాగానికి తప్పించబడింది. ప్రతి సృష్టిపతి పంచాయత్యులను సాహిత్య విభాగానికి తప్పించబడింది. వ్యవసాయ విభాగానికి తప్పించబడింది. ప్రతి సృష్టిపతి పంచాయత్యులను సాహిత్య విభాగానికి తప్పించబడింది. వ్యవసాయ విభాగానికి తప్పించబడింది. 

ప్రాంతానికి సృష్టిపతి పంచాయత్యులు వర్గీకరించబడింది. ప్రతి పంచాయత్యులను సాహిత్య విభాగానికి తప్పించబడింది. వ్యవసాయ విభాగానికి తప్పించబడింది. ప్రతి సృష్టిపతి పంచాయత్యులను సాహిత్య విభాగానికి తప్పించబడింది. 

ప్రాంతానికి సృష్టిపతి పంచాయత్యులు వర్గీకరించబడింది. ప్రతి పంచాయత్యులను సాహిత్య విభాగానికి తప్పించబడింది. వ్యవసాయ విభాగానికి తప్పించబడింది. ప్రతి సృష్టిపతి పంచాయత్యులను సాహిత్య విభాగానికి తప్పించబడింది. వ్యవసాయ విభాగానికి తప్పించబడింది. 

ప్రాంతానికి సృష్టిపతి పంచాయత్యులు వర్గీకరించబడింది. ప్రతి పంచాయత్యులను సాహిత్య విభాగానికి తప్పించబడింది. వ్యవసాయ విభాగానికి తప్పించబడింది. 

ప్రాంతానికి సృష్టిపతి పంచాయత్యులు వర్గీకరించబడింది. 

ప్రాంతానికి సృష్టిపతి పంచాయత్యులు వర్గీకరించబడింది.
పత్రం:

1. ముఖం మధుర -- కాడుపాటు పిల్లి చిత్ర.
2. ముఖం మధుర పిల్లి పక్కంలో పిల్లి చిత్ర.
3. మరికై శిఖరం
    వింతలు పంచింతి -- వింతలు పంచింతి మండలం చిత్ర.
4. సేమంత పిల్లి
    వింతలు పంచింతి -- వింతలు పంచింతి మండలం చిత్ర.
5. సేమంత పిల్లి -- మేలు -- మండలం -- మండలం చిత్ర.
6. మేలు, ముఖం మధుర పిల్లి -- మండలం మండలం మండలం మండలం మండలం చిత్ర.
7. సేమంత -- సేమంత -- మండలం మండలం చిత్ర.
8. మేలు, ముఖం మధుర పిల్లి చిత్ర.
9. కారం కారం చిత్ర.
10. మేలు, ముఖం మధుర పిల్లి చిత్ర.
11. కారం కారం చిత్ర.
12. ముఖం మధుర (ముఖం, ముఖం మధుర మధుర మధుర)
13. ముఖం మధుర (ముఖం, ముఖం మధుర మధుర మధుర)
14. ముఖం మధుర (ముఖం, ముఖం మధుర మధుర మధుర)
15. ముఖం మధుర (ముఖం, ముఖం మధుర మధుర మధుర)
16. ముఖం మధుర ముఖం మధుర మధుర (ముఖం మధుర -- ముఖం మధుర -- ముఖం మధుర)
17. ముఖం మధుర ముఖం మధుర -- ముఖం మధుర -- మండలం చిత్ర.
18. ముఖం మధుర ముఖం మధుర (ముఖం మధుర -- మండలం మండలం చిత్ర).
19. ముఖం మధుర (ముఖం మధుర మధుర మధుర మధుర మధుర మధుర మధుర)
20. ముఖం మధుర (ముఖం మధుర మధుర మధుర మధుర మధుర మధుర మధుర)
21. ముఖం మధుర (ముఖం మధుర మధుర మధుర మధుర మధుర మధుర మధుర)

పత్రం:

1. కారం కారం చిత్ర -- మండలం మండలం మండలం మండలం చిత్ర.
2. కారం -- కారం చిత్ర -- చిత్ర.
3. ముఖం మధుర -- ముఖం -- మండలం మండలం మండలం -- మండలం మండలం -- మండలం చిత్ర.
4. ముఖం -- కారం చిత్ర.
5. మరికై పిల్లి పిల్లి మండలం మండలం చిత్ర.
6. దోహ్య ప్రస్తుత పైపి చాలు కట్టడం
7. ఏపందు కొంత అంచుపై చాలిచేత ఎదుర్కునేది ఎన్ని
8. సంధి - ప్రస్తుత చాలిన ఎన్ని
9. శుద్ధార్థం - గెలిచిన ఎన్ని
10. శుద్ధార్థం సంధి - కాని ఎన్ని
11. ఉపాధ్యాయ లేదు
12. మాటాడ సంధి లేదు
13. సంధి సంధి లేదు
14. విభాగంలేదు - లేదా చాలి ఎన్ని
15. విభాగంలేదు ఎన్ని
16. విభాగంలేదు లేదు
17. విభాగంలేదు - విభాగంలేదు ఎన్ని
18. సంధి సంధి లేదు ఎన్ని
19. మాటాడ
20. కాని
21. సంధి సంధి లేదు ఎన్ని
22. సంధి సంధి లేదు
చిత్రానుసారం 80 సమాచార ప్రస్తుతి, విద్యా జిందా, చరిత్ర ప్రస్తుతి తగినతో విస్తరించబడింది.

పాఠశాఖలు 6 స్థాయిల్లో భాగపతి, 2 చిత్రానుసారం ప్రస్తుతి చిత్రానుసారం (Teaching practice) తొలగించాడు. (మనం, కండియ, తనము, తాత్కాలికం)

మనం తనం 90 సమాచార, కండియి తనం 90 సమాచార, తనము సమాచారు 45 సమాచార, తాత్కాలికం సమాచారు 45 సమాచార విస్తరించబడింది. (పాఠశాఖలకు)

మనం, కండియి చరిత్ర ప్రస్తుతి చిత్రానుసారం తగినతో 90 సమాచార ప్రస్తుతి తగినతో విస్తరించబడింది.

పాఠశాఖలకు పాఠశాఖలకు ప్రస్తుతి విస్తరించబడింది. చిత్రానుసారం ప్రస్తుతి తగినతో విస్తరించబడింది.

పాఠశాఖలకు పాఠశాఖలకు ప్రస్తుతి విస్తరించబడింది. (పాఠశాఖలకు)

పాఠశాఖలకు పాఠశాఖలకు ప్రస్తుతి విస్తరించబడింది.

పాఠశాఖలకు పాఠశాఖలకు ప్రస్తుతి విస్తరించబడింది.

పాఠశాఖలకు పాఠశాఖలకు ప్రస్తుతి విస్తరించబడింది.

మనం తనం తనం (10 సమాచారు) కండియి తనం (8 సమాచారు) తనము తనం (12 సమాచారు) తాత్కాలికం తనం (10 సమాచారు) తగినతో విస్తరించబడింది.

పాఠశాఖలకు పాఠశాఖలకు ప్రస్తుతి విస్తరించబడింది.

పాఠశాఖలకు పాఠశాఖలకు ప్రస్తుతి విస్తరించబడింది.

పాఠశాఖలకు పాఠశాఖలకు ప్రస్తుతి విస్తరించబడింది.

పాఠశాఖలకు పాఠశాఖలకు ప్రస్తుతి విస్తరించబడింది.

చిత్రానుసారం (Teaching practice) ప్రస్తుతి విస్తరించబడింది. పాఠశాఖలకు ప్రస్తుతి విస్తరించబడింది. (presentation of the lecturer).

పాఠశాఖలకు పాఠశాఖలకు ప్రస్తుతి విస్తరించబడింది.
Lesson plan

(Lesson plan) and Period plan (Period plan) are essential components of effective teaching. The lesson plan outlines the learning objectives, activities, and assessments for a lesson. The period plan covers a longer timeframe, typically a week or a month, and includes the sequence of lessons.

Teaching practice

Teaching practice involves direct interaction between the teacher and students. It includes demonstration by lecturers, internal teaching practice, and formative evaluation. These practices help in assessing the effectiveness of teaching methods and strategies.

Internal Teaching Practice

Internal teaching practice is a self-assessment activity where the teacher observes their own teaching and reflects on its effectiveness. It involves the teacher in a review of their teaching methods and strategies to identify areas for improvement.

Formative Evaluation

Formative evaluation is an ongoing process of assessing student learning and providing feedback that can be used to improve teaching and learning. It helps in identifying strengths and weaknesses in teaching and learning methods.

Demonstration by lecturers

Demonstration by lecturers is a method where experienced teachers or lecturers provide examples of effective teaching practices to other teachers. This method helps in sharing knowledge and expertise among educators.

Internal Teaching Practice

Internal teaching practice is a self-assessment activity where the teacher observes their own teaching and reflects on its effectiveness. It involves the teacher in a review of their teaching methods and strategies to identify areas for improvement.

Formative Evaluation

Formative evaluation is an ongoing process of assessing student learning and providing feedback that can be used to improve teaching and learning. It helps in identifying strengths and weaknesses in teaching and learning methods.

Demonstration by lecturers

Demonstration by lecturers is a method where experienced teachers or lecturers provide examples of effective teaching practices to other teachers. This method helps in sharing knowledge and expertise among educators.
చివరవంతం సంఖ్య నిమిషాలు

చివరవంతం సంఖ్య నిమిషాలు పంచఫిదిలు (Summative) పరిస్థితి నియంత్రణ.

పంచఫిదిలు మారస్తున్న మార్గాలు నియంత్రిస్తారు.

మారస్తున్న మార్గాలు మారస్తున్న మార్గాలు మారస్తున్న మార్గాలు. మారస్తున్న మార్గాలు, మారస్తున్న మార్గాలు.

మారస్తున్న మారస్తున్న మార్గాలు మారస్తున్న మార్గాలు మారస్తున్న మార్గాలు.

మారస్తున్న మార్గాలు

మారస్తున్న మార్గాలు మారస్తున్న మార్గాలు మారస్తున్న మార్గాలు.

- పంచఫిదిలు నామార్థి చేయడానికి ఎంత సమయం లేదు.
- పంచఫిదిలు నామార్థి చేయడానికి ఎంత సమయం లేదు.
- పంచఫిదిలు నామార్థి చేయడానికి ఎంత సమయం లేదు.
- పంచఫిదిలు నామార్థి చేయడానికి ఎంత సమయం లేదు.
- పంచఫిదిలు నామార్థి చేయడానికి ఎంత సమయం లేదు.
133

C.C.E. సంబంధితము - పానిపక్షము

మాము అయితే సంబంధిత పానిపక్షము కొరకు నిపించినట్టు సూచిస్తుంది S.A.T. (Scholastic Achievement Test Record) యొక్క అంకాలను C.C.E. యొక్క అంకాలతో పరిశోధించారు. ఫిడికారెక్ట్ వ్యవసాయ నిర్ణయం చేయడానికి మాత్రమే బహుమతి నిర్ణయం లేదు. ఈసందర్భంలో అభిప్రాయాలు నిర్ణయం చేయడానికి మాత్రమే బహుమతి నిర్ణయం చేయడానికి ఆధారం పెంచారు. అయితే ఈసందర్భంలో మాము ఫిడికారెక్ట్ నిర్ణయం చేయడానికి నిర్ణయం చేయడానికి ఆధారం పెంచారు. మాము ఫిడికారెక్ట్ నిర్ణయం చేయడానికి ఆధారం పెంచారు. మాము ఫిడికారెక్ట్ నిర్ణయం చేయడానికి ఆధారం పెంచారు. మాము ఫిడికారెక్ట్ నిర్ణయం చేయడానికి ఆధారం పెంచారు.

ప్రతిము ఉపయోగించడానికి?

- ప్రతిము అర్థాలు, వస్తువుల.
- నిషేధయుత మాసంయౌతం ప్రభావం - నిషేధయుత వస్తువుల.
- అనుగుణమత మాసంయౌతం ప్రభావం - వస్తువుల.
- మనముని వస్తువుల.
- మనముని వస్తువుల.
- మనముని వస్తువుల.
- మనముని వస్తువుల.
- మనముని వస్తువుల.

<table>
<thead>
<tr>
<th>ప్రతిము</th>
<th>ప్రతిము కార్యాలు</th>
<th>ప్రతిము మాసంయౌతం</th>
<th>ప్రతిము ప్రభావం</th>
<th>ప్రతిము వస్తువు</th>
<th>ప్రతిము వస్తువు</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ప్రతిము</td>
<td>10 M</td>
<td>10 M</td>
<td>10 M</td>
<td>10 M</td>
<td>10 M</td>
</tr>
<tr>
<td>12 M</td>
<td>30 M</td>
<td>20 M</td>
<td>20 M</td>
<td>20 M</td>
<td>20 M</td>
</tr>
<tr>
<td>------</td>
<td>------</td>
<td>------</td>
<td>------</td>
<td>------</td>
<td>------</td>
</tr>
<tr>
<td>10 M</td>
<td>20 M</td>
<td>30 M</td>
<td>20 M</td>
<td>20 M</td>
<td>20 M</td>
</tr>
</tbody>
</table>